



# Nivå 1

## Test i talloppfatning

### Instrukser for gjennomføring av testen:

For elevene som nettopp har startet på 1. trinn, må testen foregå som en samtale mellom enkeltelever og lærer. Det er viktig at testsituasjonen oppleves trygg og morsom for elevene. Det kan være en god idé å la for eksempel en hånddukke stille spørsmålene («Jeg lurte sånn på ...»). La de aktuelle konkretiseringsobjektene ligge lett tilgjengelig fra starten av, og alt innen rekkevidde. Testen bør gjennomføres et sted der eleven er kjent med omgivelsene. Prøv å unngå innblanding, avbrytelser og forstyrrelser fra andre barn eller voksne. Dette er elevens kosestund sammen med læreren.

- Les spørsmålene i rekkefølge for eleven. På dette trinnet må du ikke være altfor bundet av teksten. Du kan stille tilleggsspørsmål og eventuelt stille spørsmålene på en annen måte. Husk at dette skal gi deg som lærer bedre innsikt i hva eleven har forstått av begreper.
- Erstatt ordet «objekt» med for eksempel bjørner, stjerner osv, avhengig av hva dere har.
- Hvis eleven ikke kan svare på første del av et spørsmål, skal du ikke fortsette med resten av spørsmålet. (For eksempel oppgave 6: Hvis eleven ikke vet tallet, skal han/hun heller ikke tegne pinner.)
- Sett en hake ved den relevante beskrivelsen av elevens svar, og skriv kommentarer på det individuelle vurderingsskjemaet.

### Oppgave 1

### Kap. 2

**Kan du si meg noen tall?**

**Kan du skrive noen tall her?** (Pek på Elevarket.)

**Kan du lese dem for meg?**

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 1 før du går videre.)

Oppgave 2Kap. 2**Hvor kan vi se tall ute og inne?****Hva trenger vi tall til?**

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 2 før du går videre.)

Oppgave 3Kap. 2**Kan du telle for meg? Start på «en»?**

(Stopp når eleven gjør en feil eller har lange pauser mellom hvert tall.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 3 før du går videre.)

Oppgave 4Kap. 2**Si meg hvor mange «objekter» som ligger/står her.**

(Vis etter tur 2, 4, 7 og 12 objekter, eller kort med tydelige tegninger av objekter.  
Avslutt når barnet gjør en feil.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 4 før du går videre.)

Oppgave 5Kap. 2

(Legg 20 objekter utover på bordet. Stopp når eleven gjør en feil.)

**Gi meg 3 «objekter»** (Legg objektene tilbake i bunken.)**Gi meg 8 «objekter»** (Legg objektene tilbake i bunken.)**Gi meg 15 «objekter»** (Legg objektene tilbake i bunken.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 5 før du går videre.)

Oppgave 6Kap. 2**Hvilket tall er dette? Tegn riktig antall pinner.**

(Vis etter tur tallkort med tallene 3, 6 og 10, og vis til plassen på Elevarket. Hvis barna ikke kan lese noen tall, les det for dem og noter det.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 6 før du går videre.)

Oppgave 7Kap. 2**I hvilken av disse haugene er det flest «objekter»?**

(Vis først hauger med 2 og 3 objekter (eller tegninger), så 7 og 8 objekter. Alle objektene må ha samme størrelse.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 7 før du går videre.)

Oppgave 8Kap. 8

Poengter ordet omtrent i den neste oppgaven.

**Kan du se omtrent hvor mange «objekter» det er her?**

(Vis etter tur samlinger med tegninger av 4, 9 og 18 objekter i 2–3 sekunder, det vil si ikke lenge nok til at elevene får tid til å telle objektene.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 8 før du går videre.)

Oppgave 9Kap. 9

**Her er 5 «objekter»** (Vis 5 «objekter»)

**Tenk deg at jeg legger til 2 «objekter». Hvor mange blir det da?**

(Ikke vis de 2 «objektene» du legger til.)

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 9 før du går videre.)

Oppgave 10Kap. 9

**Her har vi 6 «objekter»** (vis 6 «objekter»).

**Tenk deg at jeg tar bort 2. Hvor mange blir det igjen da?**

(Skriv svar og kommentarer i vurderingsskjemaet for spørsmål 10 før du går videre.)