

## FAKTARUTE

Forskning på matematikdidaktikk og spesialpedagogikk framhever at ståsted som tar utgangspunkt i *struktur*, er det mest produktive i arbeidet med matematikkvansker, som et forebyggende arbeid. Her blir den ordinære opplæringen utvidet for å være inkluderende og variert.

Det framheves også at kortvarige *intervensjoner* kan være nyttige, hvis de blir knyttet tett sammen med innholdet i den ordinære opplæringen.

Noen ganger er et *komplement* (et tillegg) nødvendig for å differensiere den ordinære opplæringen ytterligere, og tilpasse for helt spesielle behov.

Pedagogisk praksis er likevel ofte preget av *diagnosetenkning* allerede i tidlige faser. Organisering av tiltak gjelder da individet og ofte i form av segregerte tilbud.