

Matrise over perspektiver på matematikkvansker: Fire ulike teoretiske forståelser og tilrettelagte praksiser.

I Skandinavia finnes det ulike meninger om hva matematikkvansker er, og hva årsakene til dem kan være. Det er dermed ulike praksiser for hva skolen eller læreren griper til når problemene beskrives, og når det utformes tiltak for elever som presterer lavt i matematikk. Matrisen viser fire perspektiver på matematikkvansker, med ulike problembeskrivelser og ulike praksiser.

Uttrykk: Perspektiv med utgangspunkt i:	Teoretisk forståelse			Tilrettelagt praksis		
	Problem beskrivelse	Fag-forståelse	Forståelsens opphav	Fokus for tiltak	Organisering	Vurdering
Diagnose	Elever med dyskalkuli	Øving i basisferdigheter innenfor tall	Kognitiv	Individ	Segregert, kompensatorisk Spesial undervisning	Nasjonal standard
Struktur	Elever i matematikkvansker	Inquiry, utforme og løse problemer	Didaktisk & sosial	Kontekst	Ordinær opplæring	Lokal tilpasning
Intervensjon	Elever i matematikkvansker	Inquiry, utforme og løse problemer	Didaktisk & psykologisk	Individ	Midlertidig tidlig intervensjon	Lokal tilpasning
Komplement	Elever i matematikkvansker	Inquiry, utforme og løse problemer	Kognitiv, sosial, psykologisk og didaktisk	Individ & kontekst	Differensiering innenfor ordinær opplæring i forhold til individets behov	Lokal tilpasning

Figur 1: Matematikkvansker ut fra ulike ståsteder. Schmidt, M.C.S. (2017). Oversatt og tilpasset av Tone Dalvang, Statped.