

Utdyping av perspektiver:

(1) Utgangspunkt i diagnose

Her tar en først og fremst tak i enkeltelevers vansker. Vansker med tallforståelse identifiseres ut fra beskrivelser av elevens kognitive dysfunksjoner, det vil si svikt i hvordan hjernen arbeider med matematiske problemer.

Problemet beskrives som Elever med dyskalkuli.

Matematikkfaget forstås som øving på basisferdigheter innenfor tall. Opphavet til tenkningen er kognitiv teori, som handler om sammenhenger mellom tenkning og handlinger.

Tiltakene er rettet mot individet, de handler ofte om segregert spesialundervisning som blir vurdert etter nasjonal standard.

(2) Utgangspunkt i struktur

Her ses vanskene som en del av systemet. Med struktur menes hele systemet: holdninger, verdier, innhold i faget, organisering av læringsarbeidet og ressurser innenfor den ordinære opplæringen.

Problemet beskrives som Elever i matematikkvansker.

Matematikkfaget forstås som utforskning og problemløsning.

Tenkningen er hentet fra didaktisk og sosial teori.

Tiltakene fokuserer på systemet, og hvilke tiltak som støtter eller hindrer at alle kan delta i det ordinære læringsfellesskap. Tiltakene vurderes lokalt, med utgangspunkt i opplæringen eleven har fått.

(3) Utgangspunkt i intervensjon

Her fokuseres det på tidsbegrensede tiltak som skal hjelpe enkeltelever med de vanskene som har oppstått.

Problemet beskrives som Elever i matematikkvansker, og matematikkfaget forstås som utforskning og problemløsning.

Tenkningen er hentet fra didaktisk og psykologisk teori.

Tiltakene blir vurdert i forhold til individuelle behov, organisert som midlertidige intervensjoner og vurdert lokalt, med utgangspunkt i opplæringen eleven har fått.

(4) Utgangspunkt i komplement

Her fokuseres det på opplæringstilbud som er tillegg til den vanlige differensieringen som skjer i klasserommet. Opplæringen kan for eksempel ha betydelig lavere progresjon eller tempo.

Utfordringene beskrives som Elever i matematikkvansker.

Faget forstås som utforskning og problemløsning, og forståelsen henter sin tenkning fra kognitiv, sosial, psykologisk og didaktisk teori.

Slike tiltak blir organisert i forhold til helt særlige behov som blir integrert i den ordinære opplæringen. Tiltakene vurderes lokalt, med utgangspunkt i særskilte kompetansemål eleven arbeider etter.