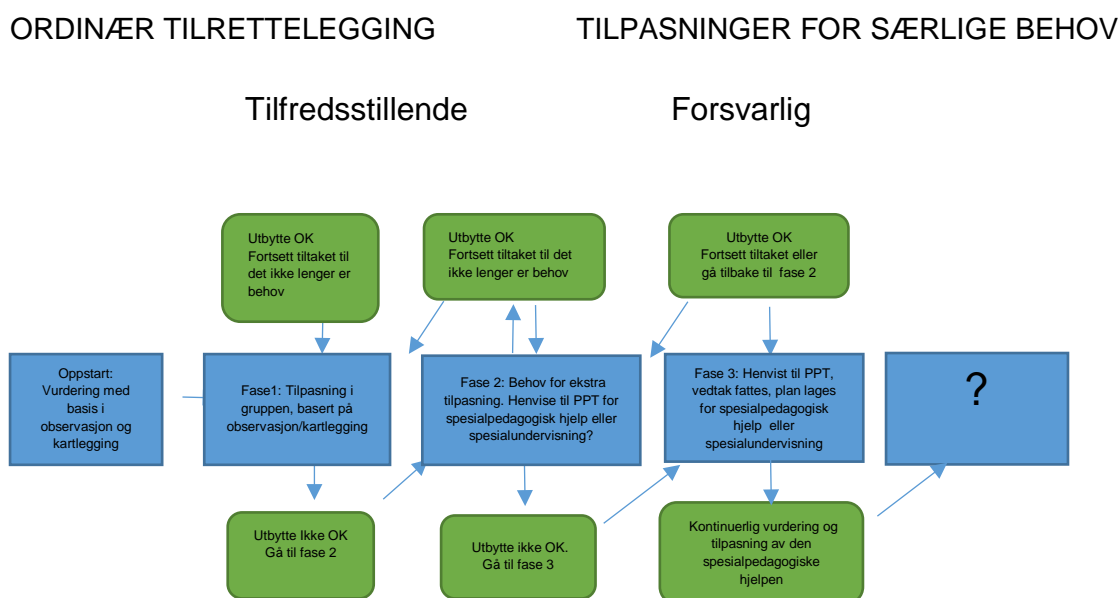


## Modell for vurderings- og oppfølgingsprosesser

Figur 1 skisserer faser i et forløp. Forløpet inviterer skoler og PPT til å være systematiske i sitt vurderingsarbeid, og kontinuerlig veksle mellom å vurdere læringsutbytte og tilrettelegge eller tilpasse for læring. Skissen er et forslag til redskap i arbeidet.



Figur 1. Modell for vurderings- og oppfølgingsprosesser (Statped, 2010)

### Forklaring til modell for vurderings- og oppfølgingsprosesser:

**Fase 1** er den vanlige situasjonen i et klasserom der læring kontinuerlig vurderes og undervisningen blir tilpasset til klassens og enkeltelevers utbytte. Hvis tilpasningen ikke gir tilfredsstillende utbytte, iverksettes det ytterligere tiltak.

I **fase 2** prøves forskjellige måter å organisere opplæringen på, og eleven får tilbud om varierte måter å lære på. Utprøvinger som gjøres i fase 2, skal dokumenteres og evalueres. Elever skal ikke følge det ordinære opplæringstilbudet uten å ha tilfredsstillende utbytte. Da er det nødvendig å henvise til PPT for vurderinger om mulig spesialundervisning, og eventuelt andre forhold som virker inn på og kan tilpasses i opplæringen.

I **fase 3** gir PPT en *sakkyndig uttalelse* (minimum: beskrivelse av utbyttet av det ordinære opplæringstilbudet, utredning av elevenes lærevesker og andre forhold som vurderes å være av betydning for opplæringen). PPT avslutter med en *tilråding*.

I **fase 4**, som er vist med et spørsmålstegn, vurderes behovet for videre utredning. Hvem er det i regionen som har kompetanse og ansvar for å kunne avgjøre om en elev skal ha diagnosen dyskalkuli, spesifikke matematikkvesker?