

Spørsmål å stille seg knyttet til oversiktene

Materiellet i oversiktene er ulike på flere måter, og brukeren må vurdere hvilket materiell som kan være relevant for situasjonen/konteksten.

Uansett hvilket materiell som velges, er det viktig for brukeren å tenke gjennom følgende spørsmål (Dalvang, 2009):

- Hva ønsker man å undersøke?
- Hvilken type vurderingsverktøy er det?
 - Observasjon
 - Screening individuelt eller i gruppe
 - Dynamisk/dialogisk kartlegging der pedagogen stiller spørsmål og gir kommentarer underveis. Graden og typen av støtte som gis, er viktig informasjon som tas med når resultater skal tolkes og vurderes
 - Digitalt, skriftlig eller muntlig, gjøre og/eller vise
- Hva slags informasjon gir vurderingsverktøyet?
 - Ferdighetsnivå i forhold til alder eller i et utviklingsperspektiv
 - Om barna eller elevene har oppnådd prosessmålene/kompetansemålene i forhold til barnehagens og skolens mandat
 - Spesifikke ferdigheter / enkelte delområder eller kunnskap innenfor fagområdene
 - Samarbeidende læring
- Samsvarer innholdet og aktivitetene i vurderingen med opplæringen som blir gitt?
 - Kjenner kartleggeren igjen innhold og arbeidsmåter i vurderingen som også har vært vektlagt i opplæringen, slik at den kan si noe om utbyttet?
 - Kan barnet/eleven benytte hjelpemidler under kartleggingen?
 - Pleier barna/elevne å bruke hjelpemidler i opplæringssituasjonene?
- Hvordan skal informasjonen brukes?
 - Skal den være summativ, og gi informasjon til andre om hva gruppen, barnet/eleven har lært / kan vise?
 - Skal den være formativ, og peke fremover mot ny læring for barnet/eleven? Hvordan kan informasjon brukes i videre oppfølging?
- Hvilken supplerende informasjon er nødvendig?
 - Dersom materiellet i seg selv ikke legger opp til det, kan det være nødvendig med intervju og oppfølging som en del av kartleggingsprosessen for å finne ut mer om barnets/elevens valg av strategier og begrepsforståelse og annen relevant informasjon.



Materiellene i utvalget kan hver for seg ikke gi svar på alle disse spørsmålene, da de er ulike og undersøker ulike områder av elevens kompetanse. Hvilke materiell som velges, avhenger av hva man ønsker å finne ut om elevens styrker og svakheter og om opplæringen.

Kartlegging skal alltid følges opp av veiledning og tilrettelegging. Kartleggingsmateriell har som regel tilhørende veiledninger med gode ideer og tanker om veien videre. Vi anbefaler å bruke slike veiledninger for at resultatene fra kartleggingen skal få en tydeligere sammenheng med opplæringen.



MATEMATIKKSENTERET

Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen