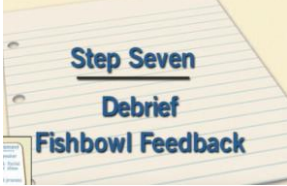


Prosessene i filmen «How to Teach Math as a Social Activity, delt inn i 8 steg:

Steg 1	Etablere klassens samarbeidsavtale	
Steg 2	Lærer forklarer helheten i problemløsningsprosessen, f.eks. om privat tenketid, før diskusjon.	
Steg 3	Elevene løser et matematisk problem, individuelt eller med læringspartner, med hjelp av konkreter.	
Steg 4	Lærer går rundt og lytter til problemløsninger, respekterer alle ideer og utsagn, uten å evaluere.	
Steg 5	Halvparten av elevene er et reflekterende team, mens de andre legger frem problemløsningsstrategiene. Det reflekterende teamet observerer og noterer: Blir alle hørt? Stilles det åpne spørsmål? Blir tenkning forklart godt nok?	
Steg 6	Lærer tar frem sine observasjoner fra steg 5. og spør elever hvordan de f.eks. opplevde å bli spurt direkte, om de ble nervøse og andre aktuelle situasjoner som han har observert.	
Steg 7	De som observert får kommentere og spørre om strategiene de har sett, for å oppklare noe de ikke har forstått, eller utvikle noe videre.	
Steg 8	Som avslutning skriver hver og en sine refleksjoner rundt problemløsningsstrategiene og læringsprosessene.	