

## **DYNAMISK KARTLEGGINGSPRØVE I MATEMATIKK**

For elever fra 5. – 10. trinn  
og elever i videregående skole

### **Del C: Notatark til kartleggingsleder**

Elev: \_\_\_\_\_

Født: \_\_\_\_\_

Skole: \_\_\_\_\_

Klassetrinn: \_\_\_\_\_

Kartleggingsleder: \_\_\_\_\_

Andre til stede: \_\_\_\_\_

Sted og dato for kartlegging: \_\_\_\_\_



### Oppgave 9. Tolking av tekstoppgaver – matematisk modellering

<p>a. Roy har 3 tyggegummipakker med 6 tyggegummier i hver pakke.</p> <p>Hvor mange tyggegummier har han til sammen?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvis han har 2 pakker med 6 i hver, hvor mange blir det da?</li><li>• Kan du tegne tyggegummipakkene?</li><li>• Finnes det flere regnestykker som passer?</li></ul>
<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>	
<p>b. Jørgen kjøper 6 kg poteter. De koster 8 kr pr. kg.</p> <p>Hvor mye må Jørgen betale til sammen for potetene?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvis han kjøper bare 2 kg poteter til 8 kr pr. kg, hvor mye må han betale da?</li><li>• Kan du tegne opp?</li><li>• Finnes det flere regnestykker som passer?</li></ul>
<p><i>Kartleggingsleders notater:</i></p>	

<p>c. Eirik har 16 fotballkort, det er 5 flere enn det Trygve har.</p> <p>Hvor mange kort har Trygve?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem av dem har flest, Eirik eller Trygve?</li> <li>• Skal du legge til eller trekke fra da?</li> <li>• Kan du tegne opp?</li> </ul>
<p>Kartleggingsleders notater:</p>	
<p>d. Jonas har et tau som er 7 meter langt og et annet tau som er 2 meter kortere.</p> <p>Hvor mange meter med tau har Jonas?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor mange tau har Jonas?</li> <li>• Vet vi hvor lange tauene er?</li> <li>• Kan du tegne opp tauene?</li> <li>• Er det nok med ett regnestykke her?</li> </ul>
<p>Kartleggingsleders notater:</p>	
<p>e. Line har 4 forskjellige bukser og 3 forskjellige gensere.</p> <p>Hvor mange forskjellige måter kan hun kle på seg med ei bukse og en genser?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis hun bare hadde ei bukse, hvor mange måter kunne hun kledd på seg med de tre genserne da?</li> <li>• Hvis hun hadde ei bukse til (altså to bukser), hvor mange måter kunne hun kledd seg på med den andre buksa?</li> <li>• Hvor mange måter blir det i alt med to bukser og 3 gensere?</li> <li>• Kan du tegne opp alle buksene og genserne? (Få eleven til å tegne opp litt oversiktlig!)</li> </ul> <p>Pek på ei bukse på tegningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor mange måter kan hun kle på seg med denne buksa? Og med denne? Osv.</li> </ul>
<p>Kartleggingsleders notater:</p>	

<p>f. Joar teller pengene sine. I den ene lomma finner han 6 kronestykker, i den andre 5 tiere.</p> <p>Hvor mange kroner blir det til sammen?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvor mange kroner har han i hver lomme?</i></li> <li>• <i>I hvilken lomme har han mest penger?</i></li> <li>• <i>Hvor mye blir det til sammen?</i></li> <li>• <i>Kan du tegne opp pengene han har i lommene?</i></li> </ul>
---	---

*Kartleggingsleders notater:*

<p>g. Mari har 50 kroner. Hun kjøper to is som hver koster 12 kroner.</p> <p>Hvor mye har hun igjen?</p>	<p><u>Mulige oppfølgingsspørsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvor mye må hun betale i alt?</i></li> <li>• <i>Har hun nok penger?</i></li> <li>• <i>Hvordan kan vi finne ut hva hun får tilbake?</i></li> </ul>
--	---

*Kartleggingsleders notater:*