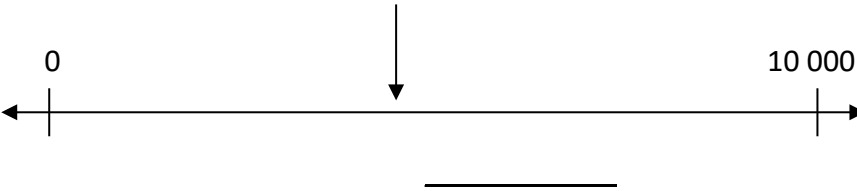



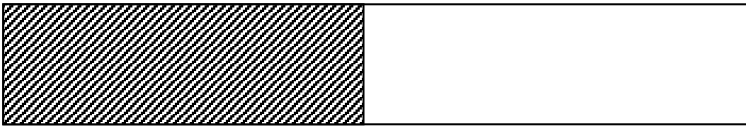
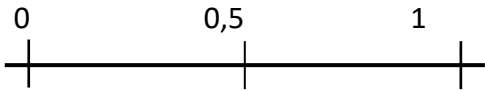
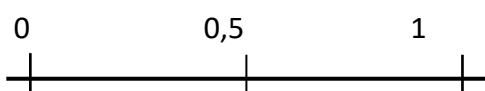
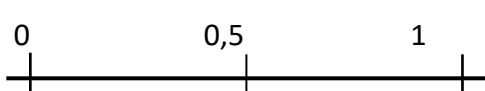
## Oppgaver, innholdsbeskrivelse og elevresultater

Eksempeltest er utarbeidet til denne modulen. Hver enkelt oppgave tester det samme som tilsvarende oppgave i testen *Nivå 6. Test i talloppfatning i Alle Teller!*

- Oppgave 1 – 12 på side 1 og 2 er hentet fra testen.
- Informasjon om hva oppgavene tester er på side 3.
- Elevsvar og poeng fra elever på 6. trinn er på side 4 og 5.

### Eksempeltest

Nr.	Oppgave	Kap.
1	Bilen til familien Olsen har kjørt 29 699 km. <b>Hva vil kilometertelleren til bilen vise når den har kjørt én kilometer lenger?</b> Nå: <u>29 699</u> Etter: _____	2
2	<b>Finn tallmønsteret og skriv de tre neste tallene:</b>  2448, 2438, 2428, 2418, _____, _____, _____	2
3	<b>Finn tallmønsteret og skriv de tre neste tallene:</b>  0,3, 0,6, 0,9, _____, _____, _____	2
4	Oscar er født i 1958. <b>I hvilket år vil han være ett hundre år gammel?</b> _____	3
5	Olga blir hundre år gammel i 2020. <b>I hvilket år ble hun født?</b> _____	3
6	<b>Omtrent hvilket tall peker pila på?</b> 	3
7	<b>Skriv "seks meter og sju centimeter" som meter.</b> _____ m	4

<p><b>8</b></p>	<p><b>Omtrent hvor stor del av hele rektangelet er skravert?</b>                      Tegn en ring rundt svaret ditt.</p>  <p>A. 0,09    B. 0,9    C. 0,10    D. 9,1    E. 1,9</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Omtrent hvor stor del av hele rektangelet er skravert?</b>                      Tegn en ring rundt svaret ditt.</p>  <p>A. 0,2    B. 0,05    C. 0,5    D. 1,2    E. 5</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Plasser 0,10 på tallinja</b> </p> <p><b>Plasser 0,04 på tallinja</b> </p> <p><b>Plasser 0,9 på tallinja</b> </p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Tegn en ring rundt det største desimaltallet i hvert par:</b></p> <p>A:    0,07    eller    0,5</p> <p>B:    5,5    eller    5,39</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>12</b></p>	<p><b>Tegn en ring rundt det største desimaltallet i hvert par:</b></p> <p>A:    3,521    eller    3,52</p> <p>B:    2,63    eller    2,672</p>	<p><b>4</b></p>

## Innhold i oppgavene

Tabellen henviser til underkapittel i håndboka *Alle Teller!* og har kommentarer til hva den enkelte oppgave tester (utdrag fra del C i håndboka). Kommentarene i kolonne tre er tilpasset endringene som er gjort i eksempeltesten.

Spm.	Underkapittel	Kommentarer. Spørsmålet tester om elevene:
1	2.6	Kan bruke posisjonssystemet til å addere eller telle med 1 med hundrovergang for store tall.
2	2.9	Kan telle nedover med 10 om gangen med hundroverganger (100).
3	2.9	Kan telle oppover med 0,3 med heltallsvergang (1).
4	3.3, 3.6	Kan bruke posisjonssystemet til å legge til 100 (tusenervergang).
5	3.6	Kan bruke posisjonssystemet til å subtrahere 100. Dette er mye vanskeligere enn oppgave 4 fordi det går ned med en tusenervergang (2000).
6	3.4, 8.3	Kan anslå et tall mellom 0 og 10 000 på ei tall-linje. Tallet som er vist er ca 4500 og svaret behøver ikke være veldig nært. Et hvert svar mellom 4000 og 5000 er rimelig og indikerer at eleven har en forståelse av tallstørrelsen.
7	4.1	Forstår posisjonssystemet for desimaltall knyttet til lengde. (Vil eleven skrive 6,07 m eller 6,7 m?)
8	4.2., 4.4	Kan se sammenhengen mellom litt vanskeligere desimaltall og det skraverte området. Det skraverte området er nesten en hel, slik at bare svar B er et rimelig svar. Undersøk elevens tenkemåte hvis han/hun svarer noe annet.
9	4.2, 4.4	Kan relatere desimaltall til et skravert område. Det skraverte området er akkurat mindre enn en halv eller 0,5. Derfor er bare C et rimelig svar. Undersøk elevens tenkemåte hvis han/hun svarer noe annet.
10	4.2	Kan gjenkjenne om et desimaltall eller en brøk er nærmest null, en halv eller en hel. Dette er en god indikasjon på tallforståelse. Undersøk elevens tenkemåte hvis han/hun svarer feil.
11	4.3	Kan ordne desimaltall i rekkefølge. Dette forutsetter god forståelse for desimaltall. Misoppfatninger gjør at noen tror at de i A sammenlikner "7" med "5", og "5" med "39" i B (desimalene oppfattes som positive hele tall).
12	4.3	Kan ordne desimaltall etter størrelse.

## Elevsvar

Eksempeltesten er gjennomført med elever på 6. trinn.

Tabellen viser elevsvarene på oppgave 1 – 12 i testen.

Elev nr	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	29700	2408 2398 2388	0,11 0,14 0,17	1992	19	4000	67	B	B	1 0,4 0,9	0,07 5,5	3,521 2,672
2	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1929	1000	6,7	B	C	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,52 2,63
3	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4000	6,07	B	C	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
4	29700	2408 2398 2388	0,12 0,15 0,17	2058	1920	4,5	6,7	D	D	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
5	29700	2408 2398 2388	0,12 0,15 0,18	2048	1920	4500	6,7	B	E	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
6	29700	2408 2398 2298	1,2 1,5 1,8	2052	1930	4000	6,7	B	C	1 0,4 0,9	--- ---	3,52 2,63
7	29799	2408 2398 2388	0,12 0,15 0,17	2058	1920	4955	6,7	C	C	1 0,4 0,9	--- B	3,521 2,672
8	30700	2408 2398 2382	12 15 18	2058	1958	45000	6,7	B	A	1 0,4 0,9	--- 5,39	3,521 ---
9	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2042	1920	4000	6 7/10	B	C	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
10	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4600	6,7	B	C	1 0,55 0,9	B	A
11	29700	2408 2398 2388	0,12 0,15 0,18	2058	1920	45000	6,7	B	C	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
12	30699	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	3869	6,70	B	C	1 0,4 0,9	0,07 5,5	3,521 2,672
13	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4200	6,7	D	C	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,52 2,63
14	29700	2408 2398 2388	1,12 1,5 1,8	2064	1985	5000	7c6m	D	D	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,52 2,63
15	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2042	1920	40000	6,7	D	E	1 0,4 0,9	0,5 5,39	3,521 2,672
16	30699	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	5000	6,7	B	C	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
17	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4000	6,7	B	C	1 0,4 0,9	0,07 5,5	3,521 2,672
18	29700	2408 2398 2388	12 15 18	2052	1980	4	6,7	B	C	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
19	29700	2408 24(3/4)8 24(2/1)8	0,12 0,15 0,18	2058	1920	4900	6,7	D	E	0,99 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
20	29700	2408 2398 2388	1,2 1,5 ,1,8	2058	1920	4500	6,7	D	E	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
21	29700	248- ---- ----	0,12 0,15 0,18	2020	1958	115	6	D	C	0,9 0,4 0,75	0,5 5,39	3,521 2,672
22	29700	2408 2399 2389	0,12 0,15 0,18	2000	1800	5000	6,7	D	B	0,75 0,25 0,9	0,5 5,39	3,521 2,672
23	30699	2408 2400 2392	12 15 18	?	?	5000	67	A	B	0,75 0,4 0,9	0,5 5,39	3,521 2,672
24	29700	2408 1398 1388	0,12 0,15 0,18	2058	1920	400	6 1/2	E	C	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
25	30699	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4500	6,7	B	C	1 0,04 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
26	30699	2408 2398 2388	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4000	6,7	B	C	1 0,04 0,9	0,5 5,5	3,52 2,63
27	30699	2408 2380 2372	1,2 1,5 1,8	2058	1920	4800	6,7	E	C	1 0,04 0,09	0,5 5,5	3,52 2,63
28	29700	2408 2348 2338	1,3 1,6 1,9	2055	1847	4,3	60,7	D	C	0,99 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
29	29700	2410 2400 2390	0,12 0,15 0,18	2058	1920	40500	6,7	A	B	1 0,4 0,9	0,07 5,39	3,521 2,672
30	29700	2408 2398 2388	12 15 18	2058	1920	5000	67	D	C	1 0,4 0,9	0,5 5,5	3,521 2,672
<b>Hoved kapittel</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## Elevresultater - poeng

Eksempeltesten er gjennomført med elever på 6. trinn.

Tabellen viser poengene elevene fikk på oppgave 1 – 12 i testen. Hver oppgave gir ett poeng for riktig svar. I for eksempel oppgave to, må alle tallene være riktige for at svaret skal gi poeng.

Elev nr	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Sum poeng
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5
2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
4	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	6
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7
6	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5
7	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6
8	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8
11	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7
12	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8
14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9
18	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5
19	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	8
21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5
25	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8
27	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
28	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
29	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
30	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8
<b>Total Riktig</b>	21	19	14	19	20	18	1	14	19	0	8	21	
<b>% Riktig</b>	70,0	63,3	46,7	63,3	66,7	60,0	3,3	46,7	63,3	0,0	26,7	70,0	
<b>Referanse til</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Relevante underkapittel</b>	<b>2,6</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b> <b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b> <b>8,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b> <b>4,4</b>	<b>4,2</b> <b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	