# Undervisningsnotat Kuleisoppgaven

**Mål**: Utfordre alle elever på systematikk også de som presterer lavt i matematikk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kuleisoppgaven:  Lisa *skal kjøpe kuleis og kan velge mellom fire forskjellige smaker. Hun vil kjøpe to kuler is.  På hvor mange måter kan hun sette sammen den isen hun vil kjøpe?* |  | Samtaletrekk: **Gjenta (og presisere)**: Du sier at…Mener du at….  **Repetere (og reformulere):** Kan du repetere med egne ord? Vil du spørre «Nora» hva hun mente? **Resonnere:** Er du enig eller uenig? Hvorfor?  Hva mener du om det? Hvorfor tror du det? **Tilføye:** Har du noe å føye til? **Ventetid:** Venter uten å si noe  **Snu og snakk:** Rask prat med sidemannen.  **Endre:** «Har noen endret tenkningen sin?» «Hva har du lært?» |
|  |  |  |
| **Velg ut to-tre samtaletrekk som dere vil fokusere på i utprøvingen og marker i oversikten over.** | | |
| **Oppstart av timen –** Hvordan presentere oppgaven og organisere arbeidet slik at elever som presterer lavt får mulighet til å delta? Hvordan vil du engasjere *alle* elevene i oppgaven? | | |
| **På hvilken måte vil du utfordre elevene på systematikk** (hva vil du utfordre på, hvilke spørsmål vil du stille …)**?** | | |
| **Hvordan vil du støtte elevene i å bruke representasjoner** (hva ser du for deg at elever kommer til å gjøre, hva er elevene vant med fra før av, hvilke representasjoner kan elever velge mellom? | | |
| **Oppsummering –** Hvordan vil du oppsummere og avslutte sammen med elevene (hvilke spørsmål vil du stille, hvordan løfte fram elevenes ulike strategier og sammenheng mellom ulike representasjoner …) | | |