

Planleggingsskjema

I dette dokumentet finnes eksempel på hvordan et planleggingsskjema kan fylles ut, påbegynt skjema og tomt skjema. Dokumentet består av:

1. Hvordan teller du?
Ferdig utfylt skjema som handler om telling i tallområdet 0 – 50.
2. Tre eksempler på et påbegynt skjema.
 1. Hvordan ser onsdag i neste uke ut for en elev i vår klasse?
 2. Hvordan oppleves tid i ulike situasjoner og hvorfor måler vi tid?
 3. Hvordan planlegge gjøremål i løpet av en dag?

Dere velger ut et av disse påbegynte skjemaene som dere skal bruke i A – Forarbeid og B – Samarbeid. Det er viktig at dere tar utgangspunkt i samme påbegynte skjema, slik at dere kan diskutere det samme når dere møtes.

3. Tomt planleggingsskjema

1. Hvordan teller du? (Ferdig utfylt skjema)

Læringsutfordringer

Hvilke kjerneelement/kompetansemål opplever du at eleven(e) som skal ha intensiv opplæring strever med? Gi en kort beskrivelse.

Tre elever på 2. trinn har liten forståelse av tall og kan i liten grad knytte tall til antall (mengder), rangere disse etter størrelse og plassere disse på en tallinje. Når vi snakker sammen er inntrykket at svar blir gitt vilkårlig eller ved gjetting. Elevene kan stort sett telle en og en oppover fra 1 til 50.

Hensikten er at de skal utvikle forståelse for tallene 0 – 50, se mønster og sammenhenger og kunne bruke tallsymbolene.

Eleven skal utforske antall og tallmønstre, videreutvikle telleprinsippet (si tallord i rekkefølge knyttet til en og en gjenstand synkront), telle oppover og nedover fra et vilkårlig tall (“en etter og en før”), bli kjent med “overganger” og hvorfor tallnavnene endrer seg (“førti-en, førti, tretti-ni...”) og titallsystemet i tallområdet 1-50.

Matematisk problem

Hvilket matematisk problem skal utforskes i fire faser?

Hvordan skal problemet introduseres for klassen/gruppen?

Hvordan teller du? <https://www.mattelist.no/152>

Hvor mange “steiner” ligger på bordet?

Hvordan telte du?

Forslag til introduksjon:

Presenter for elevene at de skal hjelpe far med å telle antall skruer i verkstedet. Elevene får hver sin mengde med “skruer” som de skal telle. Når de er ferdig med å telle skal vi snakke sammen om hvordan de kan være helt sikre på at de har telt riktig og hvordan de vet at de har telt alle.

Laborativ fase	Representerende fase
<p>Hvilket laborativt materiell skal elevene ha tilgjengelig? Hvordan ser vi for oss at materialet kan brukes til å utforske problemet?</p> <p>Materiell: Ulike konkreter (Multilink, centikuber, tellebrikker, lekedyr, lekebiler, steiner osv.)</p> <p>Laborativt arbeid: Læreren legger ut et antall konkreter spredt på en bordplate foran hver elev som teller sine konkreter. Samtale med hverandre og læreren om sin måte å telle på. Hvem har minst/flest? Hvordan kan du være sikker på at du har telt riktig? Denne prosessen må kanskje gjentas flere ganger.</p>	<p>Hvordan ser vi for oss at elevene kan representere mønstrene de har beskrevet i den laborerende fasen?</p> <p>I det representerende arbeidet skal elevene gjenskape antall konkreter. Det vil si at de kan tegne konkretene, lage forenklete figurer, tellestreker osv.</p> <p>Elevene snakker om hverandres måte å representere konkretene.</p>
Abstraherende fase	Oppsummerende fase
<p>Hvordan ser vi for oss at elevene kan forenkle de mønstrene de har beskrevet og representert i den laborerende og representerende fasen?</p> <p>I det abstraherende arbeidet skal elevene knytte tallsymboler til antall konkreter. Antall i en mengde kan plasseres på en tallinje eller i et hundrerutenett.</p> <p>Eleven snakker om innbyrdes størrelse, forskjeller, hvordan ser vi hvilket tall som er størst? Hva skjer om de får en mer/en mindre? Ti flere/færre?</p>	<p>Hva ser vi for oss kan være en god oppsummering?</p> <p>Oppsummerende: Hva har eleven lært? Plassere flere tall på tallinje eller i hundrerutenett.</p> <p>Beskrive 2-3 ulike tall! Vise og forklare hvordan tallet kan representeres i et tenkeskjema (konkreter, tegning/figur, fortelling/ord og symboler).</p> <p>Telle-aktiviteter som for eksempel starte med 22 og telle en og en oppover/nedover.</p>

2.1 Hvordan ser onsdag i neste uke ut for en elev i vår klasse?

Opplevde læringsutfordringer	
<p>Hvilke kjerneelement/kompetansemål opplever du at eleven(e) som skal ha intensiv opplæring strever med? Gi en kort beskrivelse.</p> <p>Vi har elever på 4.trinn som vi bekymrer oss for ettersom de i liten grad er fortrolige med klokka, både digitalt og analogt. Det ser også ut som de har liten oversikt og kontroll over hva som skjer på forskjellige ukedager og i løpet av en dag i livet deres, både hjemme og på skolen. Det er bekymringsfullt i forhold til kompetansemål for 2.trinn: «forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender»</p>	
Matematisk problem	
<p>Hvilket matematisk problem skal utforskes i fire faser?</p> <p>Hvordan skal problemet introduseres for klassen/gruppa?</p> <p>Problem: Hvordan ser onsdag i neste uke ut for en elev i vår klasse?</p> <p>Introduksjon: Samtale med elevene om hva som skjer på "vanlig" onsdag for å få fram elevenes førforståelse og erfaringer. Bli kjent med hva elevene kan.</p>	
Laborativ fase	Representerende fase
<p>Hvilket laborativt materiell skal elevene ha tilgjengelig? Hvordan ser vi for oss at materialet kan brukes til å utforske problemet?</p> <p>Eksempel:</p> <p>«Vi vil bruke tau, papirlapper, fargestifter og klesklyper for å undersøke problemet. Elevene skal skrive ned og lage en tegning av hva de gjør på utvalgte klokkeslett i løpet av onsdag i neste uke. Deretter skal vi»</p>	<p>Hvordan ser vi for oss at elevene kan representere oppdagelsene de gjorde og beskrev i den laborerende fasen?</p> <p>Vi ser for oss at eleven nå får tenke igjennom vanlige daglige gjøremål og bruker et ark for å dokumentere...</p>

Abstraherende fase	Oppsummerende fase
<p data-bbox="204 405 767 544"><i>Hvordan ser vi for oss at elevene kan abstrahere de oppdagelsene de har beskrevet og representert i den laborerende og representerende fasen?</i></p> <p data-bbox="204 636 400 667">Vi ser for oss...</p>	<p data-bbox="813 405 1305 472"><i>Hva ser vi for oss kan være en god oppsummering?</i></p> <p data-bbox="813 613 1007 645">Vi ser for oss...</p>

2.2 Hvordan oppleves tid i ulike situasjoner og hvorfor måler vi tid?

Opplevde læringsutfordringer	
<p>Hvilke kjerneelement/kompetansemål opplever du at eleven(e) som skal ha intensiv opplæring strever med? Gi en kort beskrivelse.</p> <p>Eksempel: Vi har elever på 4.trinn som vi bekymrer oss for ettersom de i liten grad er fortrolige med klokka, både digitalt og analogt. Det ser ut som de har liten forståelse av sammenhengen mellom sekund, minutt og time. Det er bekymringsfullt i forhold til kompetansemål for 2.trinn: «forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender»</p> <p>Hensikten er å få elevene til å se betydningen av å ha en felles referanse til tidspunkter og tidsbruk og relatert til klokkeslett.</p>	
Matematisk problem	
<p>Hvilket matematisk problem skal utforskes i fire faser?</p> <p>Hvordan skal problemet introduseres for klassen/gruppa?</p> <p>Problem: Hvordan oppleves tid i ulike situasjoner og hvorfor måler vi tid?</p> <p>Introduksjon: Samtale med elevene om opplevelse av tid for å få fram elevenes førforståelse og erfaringer. Bli kjent med hva elevene kan.</p>	
Laborativ fase	Representerende fase
<p>Hvilket laborativt materiell skal elevene ha tilgjengelig? Hvordan ser vi for oss at materialet kan brukes til å utforske problemet?</p> <p>Eksempel:</p> <p>Vi ser for oss at elevene skal få ulike opplevelser av tid. F.eks. Hvordan kjennes fem minutter ut når man sitter helt stille? Hvordan kjennes fem minutter ut når man spiller fotball?</p>	<p>Hvordan ser vi for oss at elevene kan representere oppdagelsene de gjorde og beskrev i den laborerende fasen?</p> <p>Vi ser for oss at eleven ...</p>

Abstraherende fase	Oppsummerende fase
<p><i>Hvordan ser vi for oss at elevene kan abstrahere de oppdagelsene de har beskrevet og representert i den laborerende og representerende fasen?</i></p> <p>Vi ser for oss...</p>	<p><i>Hva ser vi for oss kan være en god oppsummering?</i></p> <p>Vi ser for oss...</p>

2.3 Hvordan planlegge gjøremål i løpet av en dag?

Opplevde læringsutfordringer	
<p>Hvilke kjerneelement/kompetansemål opplever du at eleven(e) som skal ha intensiv opplæring strever med? Gi en kort beskrivelse.</p> <p>Eksempel: Vi har elever på 6.trinn som vi bekymrer oss for ettersom de i liten grad er fortrolige med klokka, både digitalt og analogt. Det ser også ut som de har problemer med å beskrive hvor lang tid man trenger til ulike gjøremål og kunne regne med tid. Det er bekymringsfullt i forhold til kompetansemål for 5.trinn: « formulere og løyse problem fra egen kvardag som har med tid å gjere »</p>	
Matematisk problem	
<p>Hvilket matematisk problem skal utforskes i fire faser?</p> <p>Hvordan skal problemet introduseres for klassen/gruppa?</p> <p>Problem: Hvordan planlegge gjøremål i løpet av en dag?</p> <p>Introduksjon: Samtale med elevene om hvilke gjøremål de har i løpet av en dag, hvor lang tid de ulike gjøremålene tar og hvilke forberedelser de må gjøre for å få fram elevenes førforståelse og erfaringer. Bli kjent med hva elevene kan.</p>	
Laborativ fase	Representerende fase
<p>Hvilket laborativt materiell skal elevene ha tilgjengelig? Hvordan ser vi for oss at materialet kan brukes til å utforske problemet?</p> <p>Eksempel:</p> <p>Vi ser for oss at elevene skal vise hva de bruker tid på i løpet av en dag, med ulike konkreter, for eksempel tellebrikker eller cuisenairestaver. Tellebrikker kan legges på linje og ordnes etter farger som er satt på ulike aktiviteter. Bilder og tegninger kan knyttes til de ulike gjøremålene.</p>	<p>Hvordan ser vi for oss at elevene kan representere oppdagelsene de gjorde og beskrev i den laborerende fasen?</p> <p>Vi ser for oss at eleven ...</p>

Abstraherende fase	Oppsummerende fase
<p><i>Hvordan ser vi for oss at elevene kan abstrahere de oppdagelsene de har beskrevet og representert i den laborerende og representerende fasen?</i></p> <p>Vi ser for oss...</p>	<p><i>Hva ser vi for oss kan være en god oppsummering?</i></p> <p>Vi ser for oss...</p>

3. Tomt planleggings skjema

Opplevde læringsutfordringer	
<i>Hvilke kjerneelement/kompetansemål opplever du at eleven(e) som skal ha intensiv opplæring strever med? Gi en kort beskrivelse.</i>	
Matematisk problem	
<i>Hvilket matematisk problem skal utforskes i fire faser? Hvordan skal problemet introduseres for klassen?</i>	
Laborativ fase	Representerende fase
<i>Hvilket laborativt materiell skal elevene ha tilgjengelig? Hvordan ser vi for oss at materialet kan brukes til å utforske problemet?</i>	<i>Hvordan ser vi for oss at elevene kan representere oppdagelsene de gjorde og beskrev i den laborerende fasen?</i>

Abstraherende fase	Oppsummerende fase
<p><i>Hvordan ser vi for oss at elevene kan abstrahere de oppdagelsene de har beskrevet og representert i den laborerende og representerende fasen?</i></p> <p>Vi ser for oss...</p>	<p><i>Hva ser vi for oss kan være en god oppsummering?</i></p> <p>Vi ser for oss...</p>