



# Subtraksjonsoppgaver

1. Hanne har 36 klinkekuler. Inger har 28 klinkekuler. Hvor mange flere klinkekuler har Hanne enn Inger?
2. Da Hanne kom på skolen, hadde hun noen klinkekuler. I løpet av dagen vant hun 28 klinkekuler. På slutten av dagen hadde hun 53 klinkekuler. Hvor mange klinkekuler hadde Hanne da hun kom på skolen?

## Representasjoner

Konkret: Tibasemateriell, Numicon-brikker, tellebrikker, cuisenairestaver, kuleramme

Visuelt: Tegning, tallinje, hundrerutenett, barmodell

## Gjennomføring i lærergrupper

Arbeid i grupper på 2–3.

Velg en konkret og en visuell representasjon. Fordel representasjonene, slik at gruppene til sammen får prøvd ulike konkrete og visuelle representasjoner.

Løs oppgaven konkret, visuelt og symbolsk med valgte representasjoner.

## Til utprøving med elevene

1. Velg en av oppgavene.
2. Be elevene om å løse oppgaven uten å bruke symbolsk notasjon. Det er selvfølgelig lov å skrive tall på tallinjer o.l.
3. Vurder hvilke representasjoner du ønsker å tilby elevene.
4. Elever som blir fort ferdig, kan løse oppgaven med andre representasjoner.
5. Oppsummer arbeidet med en felles diskusjon i klassen, der sammenhengene mellom representasjonene blir trukket fram.