

# Samarbeid PPT/Skole - Hva skal til for å lykkes?

Sett fra tre perspektiver:



1.PPT v/ Gry



2.Skoleledelse v/Dorthe



3.Lærerne v/Haakon



# Stigeråsen skole – PPT Skien

- Presentere arbeidsplassene våre
- Beskrive hvordan samarbeidet startet, hva vi har fått til og hvor vi vil
- Elev- og læringssyn
- To case
- Oppsummering – hva har vi lykket med ut fra hver våre perspektiv. Hva ser vi for oss framover?



# PPT i Skien: ca. 30 stillinger – 6 team



## Skoler (25)

PP-rådgivere (9)

Læringsmiljøteamet (4)

Fagvansketeamet (3)

Logopeder (6)

## Barnehager (51)

PP-rådgivere (7)

Logopeder (6)

## Voksenopplæring

2 PP-rådgivere

Logopeder (6)



# Fagvansketeamet i Skien PPT

- **Arbeidsoppgaver:**

- Utreder og skriver sakkyndige vurderinger i matematikk og lesing/skriving (primært)
- Jobber på systemnivå med veiledning, kursing og faglige innlegg på skolene

- **Faglig fokus:**

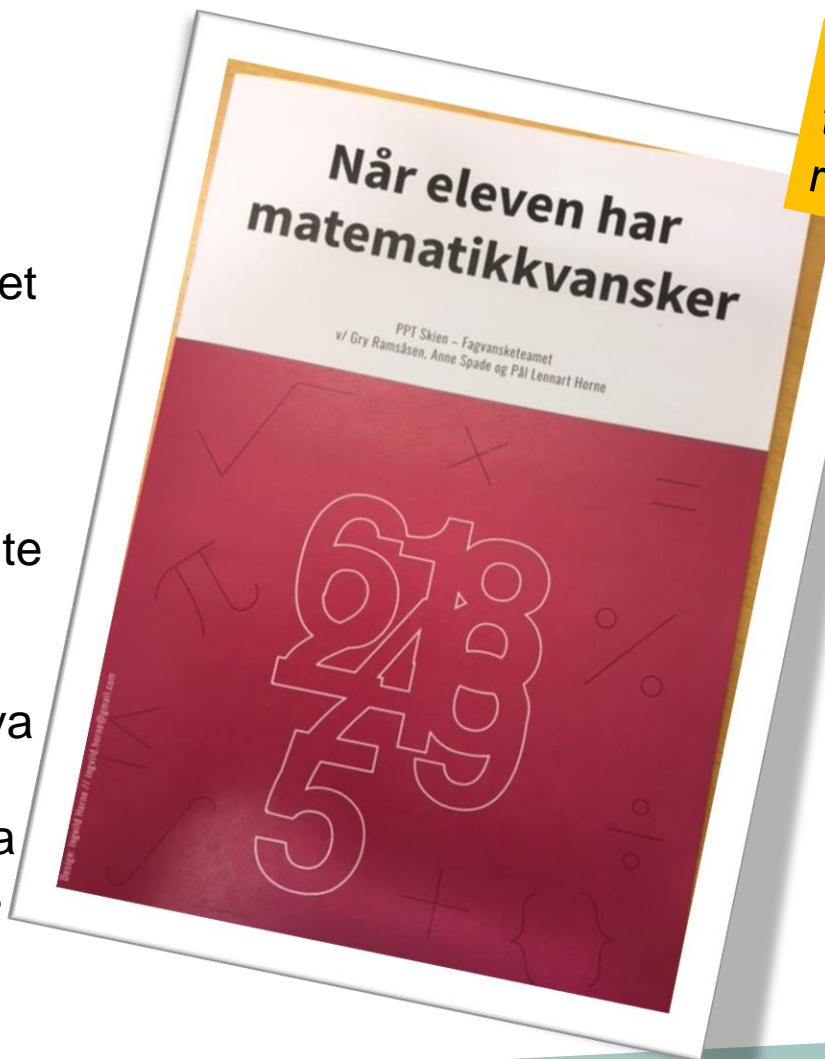
- Deltar på kurs, konferanser og fagmøter i matematikk og lesing/skriving
- Ukentlige teammøter – faglig utvikling, samarbeid



# Fagvansketeamet ved PPT har laget brosjyre:

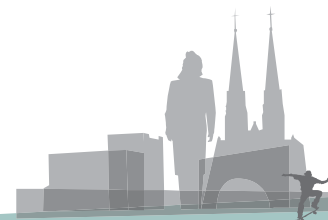
Brosjyren ble presentert på et rektormøte.

Effekt?  
Skolene må vite hvilken kompetanse PPT har og hva vi kan bidra med, samt hva som forventes av skolene



Skolene må vite hva PPT kan tilby – vi må drive «egen-reklame»

Ledelsen ved Stigeråsen ba om et innlegg i fellestid med utgangspunkt i brosjyren. De ønsket fokus på hva skolen kan gjøre.



# Stigeråsen skole

- Barneskole i Skien kommune – i Gulset bydel
- Skolen har ca. 300 elever
- Bydelen har to barneskolekretser. Det er et stort sprik mellom disse kretsene. (Foreldres utdanningsnivå, inntektsnivå og etnisk bakgrunn)
- Flerkulturell skole – over 50% med minoritets språklig bakgrunn
- Relativt mange kommunale boliger/leiligheter og generelt lave boligpriser
- 4-5% av elevene våre har spesialundervisning
- Gode og stabile resultater på ulike kartlegginger og undersøkelser

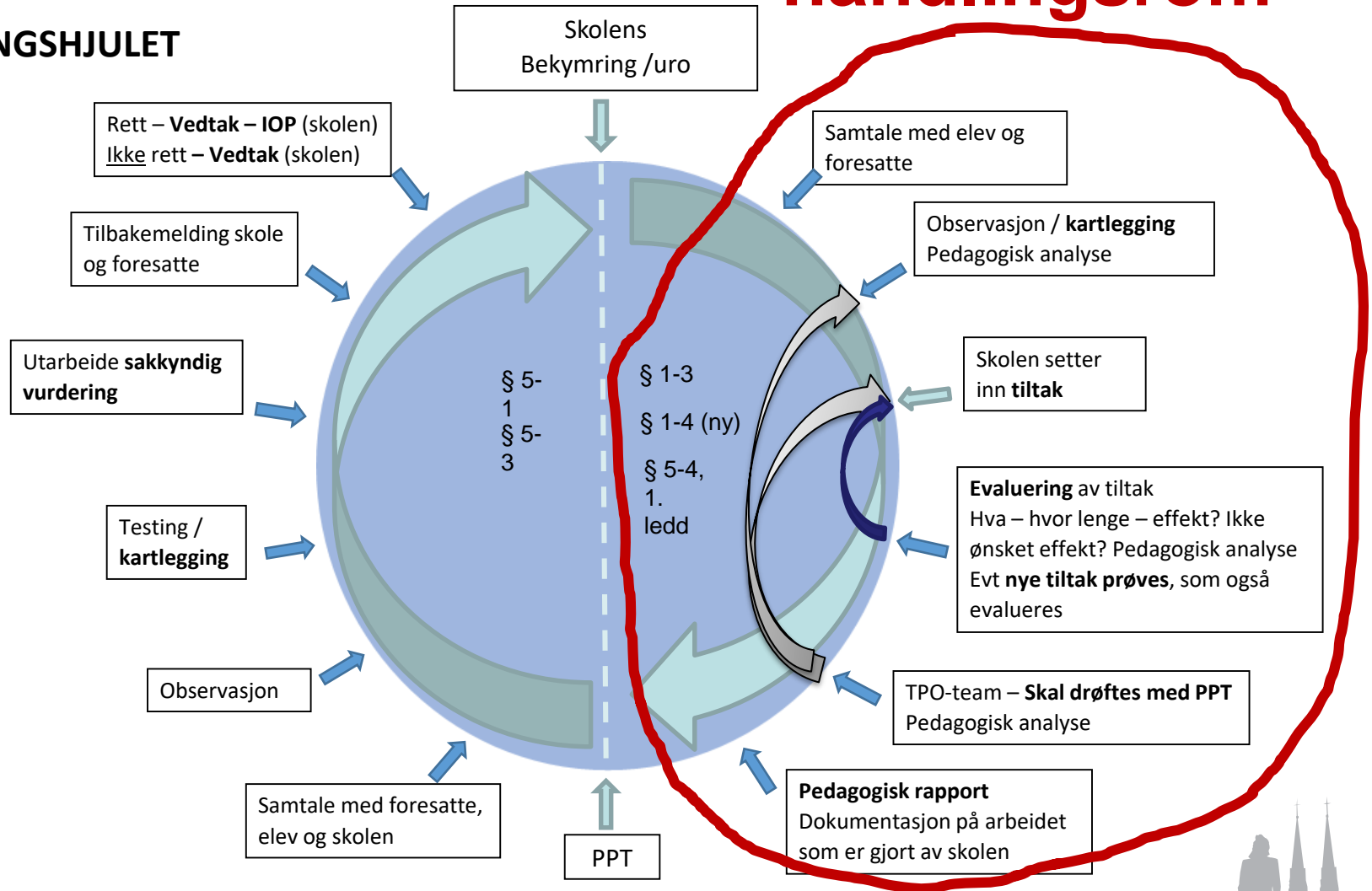


- Vinner av Dronning Sonjas skolepris 2019.
- «Mer enn en skole»
  - Ansatte strekker seg litt ekstra
  - Bursdagsrom
  - Jobber for å lage et attraktivt uteområde
  - Fritidserklæringen
  - Gratis aktiviteter for alle etter skoletid
- Samarbeider godt med de rundt oss
- Elevene våre skal fullføre videregående opplæring
- Skolen jobber systematisk med:
  - elevsyn, læringssyn, læringsmiljø, relasjonskompetanse, pedagogisk analyse, profesjonsfelleskap og elevdata.
- Systematisk oppfølging av elevdata for å sette inn målrettede tiltak



# Skolens handlingsrom

## HANDLINGSHJULET

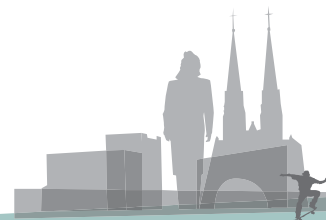




# Elev og lærings syn–tre perspektiver

## Skoleledelse:

- Elever ønsker å samarbeide
- Oppløve at man lykkes
- Inkludering – fysisk, sosialt, faglig/pedagogisk, psykisk
- Tilhørighet
- Likeverdige opplæring
- Vårt utgangspunkt er at alle skal med



# Elev og lærings-syn-tre perspektiver

## PPT:

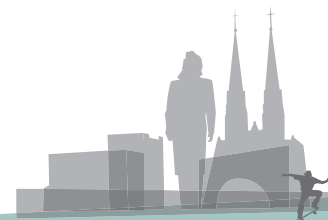
- Inkluderende sakkyndighetsarbeid
- Mange årsaker til at en elev presterer lavt i matematikk
- Alle kan lære matematikk ut fra sine forutsetninger
- Lærere og elever trenger å lykkes ➡ mestring  
➡ motivasjon ➡ gjør mer av det som virker



# Elev og lærings syn–tre perspektiver

## Lærer:

- Trygt læringsmiljø
- Individuelt nivå - individuell fremgang
- Åpne spørsmål - alle kan bidra
- Elevsvar - misoppfatninger – diagnostisk matematikk
- Alle mestrer ikke alt, men alle kan oppleve mestring



# Case 1 – Sara

- **Samarbeid over flere år og med flere lærere**
  - 3. trinn – Tilrettelegging i klassen
  - 5. trinn – Spesialundervisning
  - 6./7. trinn – Samarbeid om IOP
- **Vi er opptatte av å skjerme de sårbare elevene våre.**
  - Kontinuitet
  - Hvordan vi setter sammen team



# Case 1 – Sara

## Lærer:

- Fulgt eleven siden 4.klasse
- Tre av fem matematikktimer med trinnlærer
- Samme tema – eget nivå
- Samarbeid med trinnlærer – avgjørende for god opplæring
- IOP utarbeidet i fellesskap – et godt arbeidsdokument med høy kvalitet
- God opplæring - fellesskapsfølelse - mestring



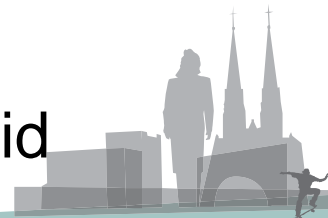
# Case 2: Nasjonale prøver 2017 og lærer på 2.trinn

- Tillit og relasjon
- Stå i utfordringene, finne gode tiltak sammen.
- Think Math Global
- Utviklende læring



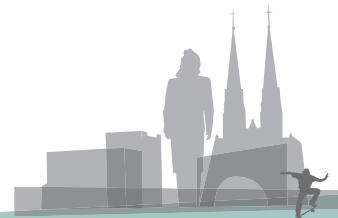
# Case 2

- **Evaluering av det intensive kurset**
  - Før- og ettertest: Lærer Veronica litt skuffet over at ikke alle hadde like god framgang
- **Samtale: Hvordan måler vi framgang/utvikling?**
  - Elevenes holdninger til faget, endring på deltakelse i ordinær undervisning?
    - Alle synes matematikk var gøy, de som skåret lavt deltok likevel mer aktivt i timene etterpå
    - En elev fra 4. trinn er henvist PPT
    - Veronica og PPT delte erfaringene i fellestid



# Hva har vi lykket med? Vegen videre

- Konkrete tilbakemeldinger og tips
- Realistiske tiltak og mål
- Utvidelse av verktøykassa
- Dialog- tillit- felles mål
- Drøfte med PPT ut fra kartlegginger

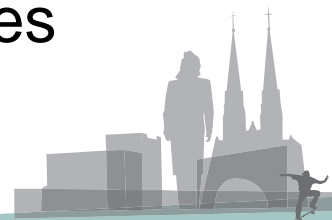




# Hva har vi lykket med?

## Vegen videre

- Suksesshistorier
- Oppfølging kartleggingsresultater – «elevene bak tallene»
- Skolen har tillit til PPT. - Relasjonsbygging
  - Opplever at PPT ønsker å samarbeide – strekker seg langt.
  - Lærerne etterspør kompetansen til PPT for å kunne stå lengre i bekymringsfasen. Møter, veiledning og fremlegg. – måten de er organisert på gjør det trygt for oss.
  - Dialog rundt sakkyndige vurderinger –skape et forhold til den sakkyndige vurderingen hos lærerne.
- Tydelig struktur og rutiner i skolen – må prioriteres



## Hva?

En kartlegging er tatt.

Analysere resultatene

Sette i gang tiltak

Evaluere

Sikre at fremgangen fortsetter

Prøve ut nye tiltak

Evaluere

Oppmelding til PPT?  
Fortsette tiltak og tilrettelegging

## Hvem?

Lærerne på trinnet analyserer og diskuterer tiltak.

Møte med lærerne og ledelsen.

Møte med lærere, ledelsen og PPT.

Møte med lærere, ledelsen og PPT.

Diskutere saken i TPO.

D  
i  
a  
l  
o  
g  
  
m  
e  
d  
  
e  
l  
e  
v  
e  
n  
  
o  
g  
  
f  
o  
r  
e  
s  
a  
t  
t  
e

## Fokus

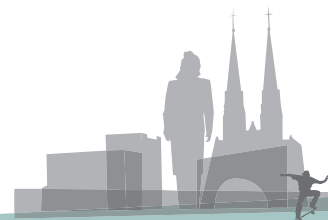
Hvilke elever er vi bekymret for?  
Hvilke tiltak?

Fremgang?

Fortsatt bekymring?

Fremgang?

Fortsatt bekymring?

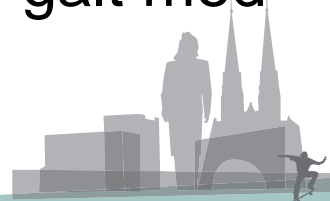


# Hva har vi lykket med? Vegen videre

## Hvorfor opplever PPT å lykkes med samarbeidet?

- Ledelsen ved skolen har kompetanse i matematikk, er engasjerte og legger til rette for samarbeid.
- Enkeltlærere er engasjerte og har tro på at vi sammen kan hjelpe elevene i matematikk.
- Et arbeidsmiljø som er preget av felles elev- og læringsssyn: Alle skal inkluderes og mestre. Lærere ber om veiledning for å hjelpe elevene, ikke for å finne ut hva som er galt med dem.

**RELASJON - TILLIT - KOMPETANSE**



# Hva har vi lykket med?

## Vegen videre

### Vegen videre for PPT:

- Inspirere flere lærere til å holde intensive kurs i matematikk og gjennomføre inkluderende undervisning
- Jobbe videre med gode systemer for oppfølging
- Bruke erfaringene fra Stigeråsen i samarbeid med andre skoler
- Kompetansehevingspakker om elever som presterer lavt i matematikk?



- **Det finnes ingen fasit for godt samarbeid, og ingen mål på når vi er framme**
- **Men det er godt å kjenne at man er på veg**

