

Praksiser for ambisiøs matematikkundervisning

Strategier som lærere bruker for å støtte elevenes læring.

Å presentere oppgaven

- ha en dialog med elevene om oppgaven
- la elevene stille spørsmål
- sikre at elevene forstår oppgaven

Å bruke matematiske representasjoner

- bruke representasjoner som konkrete, tegninger, diagrammer og tabeller
- representere elevenes ideer skriftlig
- oppmuntre elevene til bevisst bruk av representasjoner
- utforske og diskutere sammenhenger mellom ulike representasjoner

Å legge til rette for matematiske samtaler

- orientere elevene mot hverandres tenking
- få fram og respondere på elevenes tenking og resonnering
- utfordre elevene til å forklare og begrunne hvorfor
- bruke samtaletrekk (gjenta, repetere, resonnere, tilføyte, vente, snu og snakk, endre)

Å lede undervisningen fram mot læringsmålet

- ha et tydelig læringsmål for timen
- bygge på elevenes tenking og ideer, og orientere dem mot læringsmålet
- elevene må vite hensikten med aktiviteten, men trenger ikke kjenne til læringsmålet før oppsummeringen av timen