Undervisningsnotat Modul 6 *Anvendelse*  
**Prosessmål:** Orientere elevene mot hverandres tenking.  
**Faglig mål:** Bruke dobling og halvering som strategi i multiplikasjon

**Aktivitet:** Oppgavestreng2 ∙ 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oppstart:**  Hvilke instruksjoner eller opplysninger vil du gi elevene?  Hvordan vil du presentere aktiviteten? | | **Samtaletrekk**  Hvilke av samtaletrekkene vil du bruke? Når og hvorfor?  *Vente (tenke):*Gi elevene tid til å tenke. *Gjenta (og presisere)*: Du sier at…. Mener du at….  *Resonnere:* Er du enig eller uenig? Hvorfor?  *Repetere (og reformulere):* Kan du repetere med egne ord? *Tilføye:* Har du noe å føye til? *Snu og snakk:* Rask prat med sidemannen.  *Endre:* Det er lov å ombestemme seg. | |
| **Forutse strategier** | | Oppgaver  2 ∙ 12  4 ∙ 12  2 ∙ 24  8 ∙ 6  16 ∙ 3 | Bruk strategien på  4,5 ∙ 14  Skriv regnestykker der strategien er hensiktsmessig. Begrunn |
|  | **Hva vil dere spørre etter (strategier/system/mønster)? Oppfølgingsspørsmål.**  **Hvordan vil dere bruke rutenettet?** | | |
| 2 ∙ 12 |  | | |
| 4 ∙ 12 |  | | |
| 2 ∙ 24 |  | | |
| 8 ∙ 6 |  | | |
| 16 ∙ 3 |  | | |
| **Fungerer denne strategien på flere tall?** Eksempler. Bruk samme representasjon | | | |
| **Generalisering** Kan strategien *halvering og dobling* alltid brukes i multiplikasjon? Begrunn.  Bruk samme representasjon. Andre representasjoner som kan være aktuelle? | | | |
| **Avslutte og oppsummere –** løfte fram målet. | | | |
| **Utsjekksbillett**  En oppgave som viser om eleven har forstått hvordan og når de kan benytte halvering og dobling som en strategi i multiplikasjon. | | | |