

Planlegging, prosess og produkt - refleksjonsspørsmål

- 1) Hva gjør en matematikktime til en "god" matematikktime for deg som lærer?
- 2) Hvilken oppfatning av matematikk ønsker du at dine elever skal utvikle gjennom din undervisning? Hva synes du er det viktigste de skal lære i matematikk og om matematikk? Hvordan tror du at det gjenspeiles i din undervisning?
- 3) I artikkelen fremheves "valg av faglig mål for timen" som er en sentral del av undervisningsplanlegging.
 - a) Av og til er et mål for stort til å være nyttig for læreren når hun/han skal strukturere undervisning. Hva kan være et eksempel på et slikt mål?
 - b) Samtidig kan det å ha mange små mål gjøre at man mister "det store målet" med matematikkundervisningen. Hvordan balansere mellom "store" og "små" faglige mål i matematikk?
- 4) I artikkelen diskuteres det ulike elementer av matematikklærerarbeid. Hva synes du er det mest utfordrende? Tenk gjennom en situasjon der du følte at du håndterte den utfordringen bra og en der du føler at det ikke ble så bra. Hva kan være årsaker til det ene og det andre?