

Telle med _____ fra _____

STEG	EGNE NOTATER
<p>1. steg: Forbered tellesekvens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenk igjennom hvilke matematiske ideer du vil framheve. • Vurder hvor du vil starte og hvilket intervall/tall du teller med, ha i bakhodet hvor tellesekvensen skal slutte. • Tenk igjennom hvilke stopp-punkter du vil ha, hvorfor du vil stoppe og hvilke tall du vil spørre etter • Tenk over hvordan du vil skrive sekvensen. Hvor vil du starte en ny linje/kolonne og hvordan vil du arrangere tallene? 	
<p>2. steg: Tenk igjennom introduksjon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenk over hvordan du vil introdusere oppgaven for elevene: <i>Eksempel: Vi skal telle i kor. Vi starter med 120 og teller 120 i hvert steg. Dere teller samtidig som jeg skriver.</i> • Vurder hvilket tempo du vil telle i og hvordan du vil holde elevene samlet • Hvor lang tenketid skal elevene få før samtalen starter? • Hvilket tegn skal elevene gi når de har tenkt ferdig? • Vil du bruke Snu og Snakk før diskusjonen starter? 	
<p>3. steg: Hvilke elevsvar kan komme?</p> <p>Tellingen skrives etter hvert som dere teller.</p> <p>Skisser 4 – 5 ulike mønster/strukturer/sammenhenger elevene kan se og 2 – 3 ulike måter elevene kan finne tallet du spør etter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan tror du elevene vil beskrive dem muntlig? • Hvordan kan de illustreres i den nedskrevne tellingen? • Er det noen mønster/strukturer sammenhenger du ønsker å få fram ut fra faglige mål? Hvordan få fram 	

<p>disse dersom elevene ikke foreslår dem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenk igjennom hvilke samtaletrekk du vil bruke for å få elevene til å lytte og reflektere? 	
<p>4. steg: Hvilke elevsvar vil du bygge videre på?</p> <p>Tenk igjennom hvilke strukturer/mønster/sammenhenger som er spesielt egnet til å få fram den matematiske ideen du har planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kommer den matematiske ideen fram gjennom de ulike strukturene/mønstrene/sammenhengene? • Er det mest formålstjenlig å beskrive, bruke eller begrunne struktur/mønster/sammenheng? • Hvilke samtaletrekk vil du bruke for å fremme elevs resonnement? <p>Tenk over hva du kan gjøre dersom elevene opplever tellingen som vanskelig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan elevene ha nytte av å bruke papir og blyant? • Hvilke samtaletrekk kan du bruke? • Hvilke strukturer/mønstre/sammenhenger begynner noen elever å ta i bruk? 	
<p>5. steg: Tenk igjennom hvordan du vil oppsummere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hva er det viktigste som du ønsker å trekke frem? • Hvilken relevans har dette for elevs arbeid i matematikk? • Hvilket språk/notasjon skal du bruke for å få fram det matematiske innholdet dere har jobbet med? (hverdagsspråk, matematiske begreper og symboler) • Hvordan få elevene aktivt med i oppsummeringen? 	

Undervisningsnotat MAL

Prosessmål:

Faglig mål:

Aktivitet:

<p>Oppstart: Hvilke instruksjoner eller opplysninger vil du gi elevene? Hvordan vil du presentere aktiviteten?</p>	<p>Samtaletrekk Hvilke av samtaletrekkene vil du bruke? Når og hvorfor? <i>Vente (tenke):</i> Gi elevene tid til å tenke. <i>Gjenta (og presisere):</i> Du sier at.... Mener du at.... <i>Resonnere:</i> Er du enig eller uenig? Hvorfor? <i>Repetere (og reformulere):</i> Kan du repetere med egne ord? <i>Tilføye:</i> Har du noe å føye til? <i>Snu og snakk:</i> Rask prat med sidemannen. <i>Endre:</i> Det er lov å ombestemme seg.</p>	
<p>Forutse mønster og strategier i tellingen</p>	<p>Sett inn bilde av tellinga</p>	
Stoppunkt	Hva vil dere spørre etter (strategier/mønstre)? Oppfølgingsspørsmål.	Samtaletrekk
<p>Begrunnelser Hvorfor oppstår mønstrene?</p>		

Hva hvis vi teller videre? Hvilket tall kommer her? Spør etter tall vi vet kommer/ikke kommer. Begrunn	
Generalisering Hvordan få elevene med på en generalisering?	
Avslutte og oppsummere – løfte fram målet.	