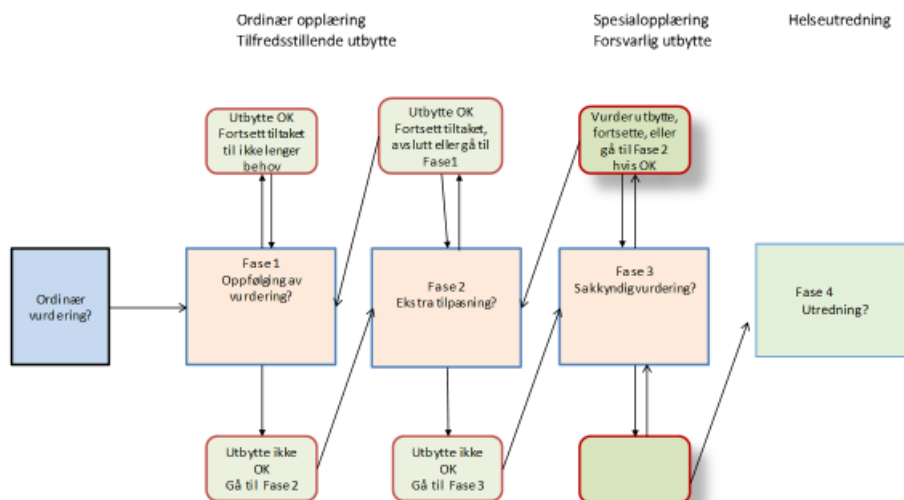


## Vurderings- og tiltaksprosesser



## Gruppearbeid om «Vurderings- og tiltaksprosesser» v/Tone Dalvang

### 17 grupper – et kort sammendrag av tankene

#### Generelt

Vekten på besvarelsene ligger rundt ordinær og fase 1 og 2. Mange uttrykker at det er her innsatsen må settes inn.

Mer fokus på matematikkutvikling, matematikkvanser i lærerutdanning, mer matematikk i spes.ped.utdanning. Mer spesialiserte pp-rådgivere. Høye pedagogiske krav til de som har ansvar for spes.ped undervisning.

Utvikle solide systemer/planer for både vurdering/kartlegging og oppfølging i alle fasene, må være gjennomtenkt fra barnehage og gjennom hele opplæringen: Sikre dokumentasjon i henhold til §5.4. PPT kan etterspørre skolens systemer tidlig. PPT kan samarbeide med skolene om bedre tilpasset opplæring, og vektlegge dette mer enn sakkyndig vurdering.

#### Ordinær opplæring:

Viktig å starte tidlig i barnehagen med matematisk oppmerksomhet (MiO, TRAS). Viktig å ha kunnskap og kompetanse i både skole og PPT om normal matematisk utvikling, og oppmerksomhet til hvert enkelt barns utvikling. Viktig med mer konkretisering, mindre lærebokstyring. Drømmescenariet er at denne undervisningen blir så god at den favner om alle.

#### Fase 1 og 2:

Viktig med kompetanseheving for lærere og PPT om hva som kan styrke en normal utvikling, og hvilke tilpasninger som kan være nødvendige i perioder (samarbeid mellom skoler /PPT). Nødvendig at skole/PPT har felles gjennomgang av vurderinger og tiltak.

Underveisvurdering, vurdering for læring er viktig.

Kartleggingsresultater må føre til raske tiltak på både klassenivå og for enkeltindivider. Kartlegging som er nevnt spesielt er: screeninger, dynamisk kartlegging,

Mye vekt på godt pedagogisk arbeid, gode kunnskaper, høy kompetanse (samarbeid skole/PPT). Må ikke vente og se, men sette i gang tilpasninger tidlig. Når lave resultater, bør både PPT og andre ressurspersoner trekkes med tidlig.

**Fase 3:** Her lages tilrådinger og enkeltvedtak. Behov for avklaring i PPT på hvordan utfordringer beskrives, forklares, og hva som skal føre til rettigheter ut over ordinært tilbud.

Fase 3 er for sent for PPT å komme inn i utfordringene.

Spesialundervisningen kan komme i form av korte, intensive gjennomtenkte økter i fellesskapet.

**Fase 4:** Gjennomgående syn på at Fase 4 ikke skal overtas av helse, at utfordringene må løses av opplæring – ikke av helse. Lite tro på diagnoser.

Fase 4 foreslås som en oppfølgingsfase i forhold til undervisning etter sakkyndig vurdering og enkeltvedtak. Og som et samarbeid mellom PPT og Statped