

MODELL FOR SAMARBEIDET

Modellen bygger på økt og strukturert tverrfaglig samarbeid mellom skole, PPT og STATPED

HOVEDMÅL:	<p>KJM skole har en inkluderende og kvalitativ god matematikkundervisning. For å oppnå og utvikle dette hovedmålet benyttes «modellen» hvert år fra 1.trinn og intensjonen er at den videreføres til høyere trinn.</p> <p>Arbeidet ses i form av en syklisk prosess (se begrepsavklaring under) der erfaringer underveis evalueres, justeres og videreføres. Planen for gjennomføring er synliggjort i denne modellen, og refererer til samarbeidsprosesser mellom de involverte partene.</p> <p>Utvikle et profesjonsfelleskap gjennom bruk av lærende nettverk.</p> <p>På sikt arbeider skolen etter denne modellen uten behov for like tett og systematisk samarbeid med PPT som modellen legger opp til.</p>
DELMÅL:	<ul style="list-style-type: none">✓ Aktiviteter som bidrar til å gi en god matematikkundervisning synliggjøres i årshjulet for trinnets fagplaner i matematikk✓ Bevisstgjøring/ kompetanseheving i forhold til matematikdidaktikk✓ Undervisningen knyttes til fagfornyelsen i ny læreplan og kartlegginger fra Udir✓ <u>Undervisningen preges av seks kjerneelementer:</u><ul style="list-style-type: none">- Utforskning og problemløsning- Modellering og anvendelser- Resonnering og argumentasjon- Representasjon og kommunikasjon- Abstraksjon og generalisering- Matematiske kunnskapsområder✓ Undervisningen er praktisk og konkret✓ Undervisningen bruker «<i>samtaletrekk</i>» for å fremme matematisk refleksjon.✓ Lærerne har en dypere forståelse for elevers læring og utfordringer. Utfordringene tas tak i tidligere og mer strukturert.
BEGREPSAVKLARING	SYSTEMARBEID:

**OG
ORGANISERING**

Begrepet systemarbeid må reflekteres rundt årlig med trinnet. Det er drøftet og en har felles forståelse i forhold til dette.

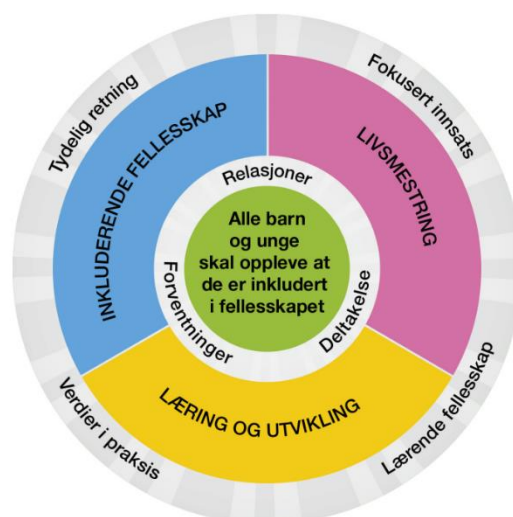
Med systemarbeid forstås et arbeid som bidrar til økt kompetanse for lærere og elever. Det forventes også at «modellen» implementeres på ulike trinn gjennom sykliske prosesser.

Arbeidet begynner på 1 trinn, men videreføres til neste trinn fra år til år. Det ligger en forventning fra kommunen om at det drives systemarbeid. I alle etater er det derfor en del av arbeidsoppgavene til PPT, skole (ledelse og den enkelte lærer) å arbeide systemrettet. Arbeidet forankres og prioriteres av ledelsen på skolen og PPT. Dette innebærer at arbeidet har et langsiktig perspektiv, både i forhold til tid og innsats. Ledelsene (gjelder både skole, PPT og Statped) setter av tid til tverrfaglig samarbeid. Systemarbeidet innebærer sykliske prosesser; (igangsetting, gjennomføring og evaluering), og at arbeidet må implementeres i organisasjonen.

INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER:

Med inkluderende læringsmiljø forstås et fellesskap basert på likeverd og deltakelse. Dette forutsetter en fleksibel opplæring som tar hensyn til at elevene er forskjellige og har ulike forutsetninger og behov.

I tillegg legges kommunens strategiplan for oppvekst – Rammeverk for kvalitet og mestring til grunn.



<https://kristiansand.extend.no/cgi-bin/document.pl?pid=nyekristiansand&UnitID=&DocumentID=4080>

LÆRINGSMILJØ/ SYSTEMARBEID PÅ KARL JOHANS MINNE SKOLE:
TILRETTELEGGING AV GOD MATEMATIKKUNDERVISNING FOR ALLE ELEVER

<p>Sjekke opp mot nettverks-Samlinger i kommunen</p>	<p>ROLLEAVKLARINGER</p> <p>Det diskuteres forventninger og rolleavklaringer. Det er enighet om følgende;</p> <p>Lærere på trinnet har ansvar for å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planlegge, gjennomføre og reflektere/evaluere undervisningen - delta på samarbeidsmøter/ veiledningsmøter - gjennomføre kartlegginger (Jf. aksjonspunkter under). - observere hverandres matematikkundervisning/ kollegaveiledning - lage årshjul med forslag til tidspunkt. Eks i uke 44 skal ppt observerer på 1 trinn. - organisere foreldremøter med tema familiematematikk. <p>Ledelsen på skolen har ansvar for å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tilrettelegge slik at lærer har tid til å delta i samarbeidet, dokumentere (møtereferater), koordineringsansvar, evaluering og implementering av arbeidet. Ledelsen vil ved starten av nytt skoleår (august) ta ansvar for å gå igjennom samarbeidsmodellen med 1 trinns lærere og evt nye lærere på trinnene. Så langt det er mulig koordineres samarbeidsmøtene på tvers av trinn. Etter hvert som flere trinn blir med, koordineres møtene mellom dem. <p>Ressurslærer på skolen har som oppgave å delta og bidra inn i skolens utviklingsarbeid samt utvikle god praksis i profesjonsfellesskapet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressurslærer for småtrinnet på skolen deltar i de samarbeidsmøter som er en del av systemarbeidet. - Ressurslærer deltar på <i>tematiske ressurslærere samlinger</i> og <i>soner utviklingsnettverk</i> i regi av kommunen. <p>PPT har ansvar for å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gjennomføre observasjoner, veiledning/fagsamlinger om inkluderende og kvalitativ matematikkundervisning, delta på samarbeidsmøter; samarbeide med skolens ledelse samt Statped <p>Statped har ansvar for å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gi veiledning/ kompetanseheving til PPT - Statped gir kurs/ foredrag til hele personalet
<p>AKSJONSPUNKTER</p>	<p>Skolen</p> <p>Ledelsen informerer og holder foresatte løpende oppdatert om systemarbeidet i foreldremøter</p>

	<p>Ressurslærer på skolen observerer matematikkundervisning på 1 og 2 trinn.</p> <p>Matematikklærere observerer hverandres undervisning. Kartlegger elevenes kompetanser i faget. 1) Screening på klassenivå. 2) Individuell og dynamisk kartlegging av de elevene som presterer lavt. Når og hvilket kartleggingsmaterieill som skal brukes legges inn i årshjulet på trinnet. Lærerne organiserer kveldssamling/foreldremøte: Familiematematikk med foresatte og elever.</p> <p>PPT: Observerer læringsmiljøet. (Observasjonsverktøy; CLASS, matematikkompaset, video). PPT avklarer med skolen hva som konkret skal observeres, f.eks. klasseledelse, matematiske samtaler, elevdeltakelser, variert undervisning, lærings-støttende materieill.</p> <p>PPT bidrar i forhold til analyse og tolkning, og veileder skolen i hvordan resultatene kan benyttes og hvilke nivå/temaer man bør jobbe videre med i matematikkopplæringen. Målet med kartlegging er at lærere skal få en oversikt over hvem som strever i faget og hva de strever med. De skal også få en større kjennskap til hvordan elevene tenker når han/ hun løser oppgaver.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Målet med kartlegging er å tilrettelegge bedre for den enkelte elev. Hvilke kartlegginger som skal benyttes avtales i samarbeidsmøter med skole og PPT. <p><u>Eksempler på kartleggingsmaterieill som kan benyttes (noen er frivillige og andre er obligatoriske):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Utdanningsdirektoratet – Kartleggingsprøve 1-3tr- MIO – Matematikken- Individet og Omgivelsene. Observasjonsmaterieill.- Numicon kan f.eks benyttes til å kartlegge elevens tallforståelse.- Tallstart (info vest)- Begrepsforståelse (info vest)- Alle teller (Matematikksenteret)- Dynamisk kartlegging av matematikk (Statped)- Spørsmålsark om matematikk og annen læring (Adler) <p>PPT tilbyr observasjoner og veiledning i løpet av skoleåret.</p> <ul style="list-style-type: none">- På 1 trinn tilbys det inntil 3 observasjoner i løpet av skoleåret.
--	--

LÆRINGSMILJØ/ SYSTEMARBEID PÅ KARL JOHANS MINNE SKOLE:
TILRETTELEGGING AV GOD MATEMATIKKUNDERVISNING FOR ALLE ELEVER

	<ul style="list-style-type: none">- På 2 trinn tilbys det inntil 2 observasjoner i løpet av skoleåret.- På 3 og 4 trinn tilbys det 1 observasjon i løpet av skoleåret.- PPT gir veiledning i avtalte temaer som en har blitt enige om med bakgrunn i observasjoner og samtaler. Aktuelle temaer kan f.eks være: utvikling av tallforståelse, samtaletrekk i matematikk eller matematikkompaset. PPT og skole avtaler tiltak som prøves ut. <p>Statped</p> <ul style="list-style-type: none">- veileder PPT på utvalgte tema 6 ganger i året.- Bidrar på 1 samling for hele personalet på skolen. Tema avklares i samarbeid med skole og PPT med utgangspunkt i hva skolen ønsker og har behov for.
EVALUERING	<p>Evalueringsmøte med skole og PPT på slutten av skoleåret. Evaluering ses i forhold til mål, rolleavklaringer og aksjonspunkter.</p> <p>I samarbeidsmøter bør det være et fast punkt der vi har underveisevalueringer (Jf. Sykliske prosesser). I tillegg gjennomføres en sluttevaluering på slutten av skoleåret sammen med skole og PPT.</p> <p>Aktuelle spørsmål kan være: Hvilke erfaringer har vi gjort oss? Hva er effekten av tiltakene som er prøvd ut? Hva bør videreføres? Kan man se tegn på at skolen har integrert prosessene i egen praksis? Har det kommet frem nye utfordringer? Hva er ønsket fokus videre?</p>