



UiA Universitetet  
i Agder

# Summativ skriftlig vurdering i matematikk med fokus på lavtpresterende elever

Linda G. Opheim



Mail: linda.g.opheim@uia.no

## Linda G. Opheim

- Førsteamanuensis i matematikdidaktikk ved UiA
- Vært en del av en [arbeidsgruppe](#) som skulle vurdere om det er behov for en del uten hjelpemidler på skriftlig eksamen i matematikk
- Er i dag del av et konsulentteam som skal gi innspill til eksamensnemdene for videregående skole i matematikk

# Skriftlig eksamen i matematikk, grunnskole og videregående

## 2. Hva sier forskriften om eksamen?

Forskrift til opplæringsloven legger føringer for eksamen som dere må følge når vi utvikler og vurderer eksamen. Her står det at:

- Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen, lærekandidaten eller praksisbrevkandidaten ved avslutninga av opplæringa i fag. (§3-14).
- Eksamen skal vere i samsvar med kompetansemåla i læreplanen (§ 3-22)
- Kompetansemåla skal forståast i lys av teksten om faget i læreplanen (§ 3-3)
- Eksamen skal gi eleven eller privatisten høve til å vise sin kompetanse i så stor del av faget som mogleg ut frå eksamensforma (§3-22)
- Ein eksamenskarakter skal vere uttrykk for den kompetansen kvar enkelt elev eller privatist viser på eksamen. (§3-22)

# Skriftlig eksamen i matematikk, grunnskole og videregående forts.

- LK20 – fortsatt kompetansemål, men ny definisjon av kompetanse:
  - *«Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning».*
- Eksamen skal være så rettferdig, reliabel og gyldig som mulig
- Eksamen skal være i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, men disse skal forstås i lys av teksten [om faget](#) (det inkluderer blant annet kjerneelementene)
- Eksamensnemdene skal vurdere alle oppgaver etter om de mener de kan løses på lavt, middels eller høyt nivå
- Det er eksamenssettet som helhet som skal skille mellom de ulike karakterene

## Lavt, middels, høyt nivå – hvordan bør dette tolkes?

- Hva slags matematisk kompetanse bør elever som oppnår de laveste karakterene på skriftlig eksamen få mulighet til å vise?

## Ønsker innspill!

- Både padlet og mail vil være tilgjengelig også etter konferansen.
- Padlet-adresse:  
[https://padlet.com/lindagopheim/summativ\\_vurdering](https://padlet.com/lindagopheim/summativ_vurdering) (behøver ikke innlogging)
- Mailadresse til meg:  
[linda.g.opheim@uia.no](mailto:linda.g.opheim@uia.no)

