

Spørsmål å stille seg knyttet til oversiktene

I oversikten finnes materiell av ulik karakter. Materielle er ulike på flere måter, og det vil derfor være viktig for brukeren å vurdere hvilke materiell som kan være relevante for situasjonen/konteksten.

Uansett hvilket materiell som velges er det viktig for kartleggeren å vurdere (Dalvang, 2009):

Hva ønskes undersøkt?

Hva slags type kartlegging?

- Observasjon?
- Screening individuelt eller i gruppe?
- Dynamisk/dialogisk; som når pedagogen stiller spørsmål og gir kommentarer underveis. Og graden og typen av støtte som gis er viktig informasjon som tas med når resultater skal tolkes og vurderes?
- Digitalt, skriftlig eller muntlig, gjøre/vise?

Hva slags informasjon søker kartleggingen?

- Ferdighetsnivå i forhold til alder eller i et utviklingsperspektiv?
- Om barn/elevne har oppnådd prosessmålene/kompetansemålene i forhold til barnehagens og skolens mandat?
- Spesifikke ferdigheter/enkelte delområder eller kunnskap innenfor fagområdene?
- Samarbeidende læring?

Samsvarer innholdet og aktivitetene med opplæringen som pågår?

- Kan kartleggeren kjenne igjen innhold og arbeidsmåter i kartleggingen som også har vært vektlagt i opplæringen, slik at den kan si noe om utbytte?
- Kan barnet og eleven benytte hjelpemidler under kartleggingen (gjelder spesielt i matematikk)?
- Pleier barna/elevne å bruke hjelpemidler i opplærings situasjonene (gjelder spesielt i matematikk)?

Hvordan skal informasjon brukes?

- Skal den være summativ, og gi informasjon til andre om hva gruppen, barnet/elevne har lært/kan vise?
- Skal den være formativ, og peke fremover mot ny læring for barnet/elevne? Hvordan kan informasjon brukes i videre oppfølging?

Hvilken supplerende informasjon er nødvendig?

- Dersom materialet i seg selv ikke legger opp til det, kan det ofte være nødvendig med intervju og oppfølging som del av kartleggingsprosessen for å finne ut mer om barnets/elevens valg av strategier, begrepsforståelse og annen relevant informasjon.

Materiellene i utvalget kan hver for seg ikke gi svar på alle disse spørsmålene, da de er ulike og undersøker ulike kvaliteter. Hvilke materiell som velges avhenger av hvilke behov undersøkelsene skal svare på.

Kartlegging skal alltid følges opp av veiledning og tilrettelegging. Mye kartleggingsmateriell har gode ideer og tanker om veien videre. Vi vil anbefale å bruke slike veiledninger for at kartleggingen skal få en tydeligere sammenheng med opplæring.

I oversikten er det en påbegynt samling over veilednings- og støttemateriell som ikke er direkte knyttet til kartlegging, men som kan være viktige innspill til det pedagogiske oppfølgingsarbeidet.