

Telle med ____ fra ____

STEG	EGNE NOTATER
<p>1. steg: Velg tellesekvens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velg matematisk ide som skal være i fokus • Vurder hvor du vil starte og hvilket intervall/tall du teller med, ha i bakhodet hvor tellesekvensen skal slutte. • Velg stopp-punkter og begrunn valget 	
<p>2. steg: Forberede gjennomføring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenk over hvordan du vil introdusere oppgaven for elevene («kor»-aspektet ved oppgaven, telle sammen, tid til å tenke mellom hvert tall etc.) • Tenk over hvordan du vil skrive sekvensen. Hvor vil du starte en ny linje, hvordan vil du arrangere tallene, hvilke stopp-punkter osv. Er det lurt med hjelpelinjer for å få tallene i kolonner/rader? • Tenk gjennom mulige elevsvar • Vurder hvilket tempo du vil telle i og hvordan du vil holde elevene samlet • Kanskje vil du bruke «snu og snakk» på et tidspunkt, slik at elevene kan komme med et begrunnet forslag til hvilket tall som er neste • Kanskje vil du gi elevene individuell tenketid, slik at elevene kan reflektere over mønsteret til de første tallene. (Tommel opp eller skrive ned) 	

<p>3. steg: Begynn tellesekvensen sammen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forklar «kor»-aspektet ved oppgaven (telle sammen, tid til å tenke mellom hvert tall etc.) • Snakk med elevene om hva oppgaven er og klargjør ved å starte å telle sammen. • Dersom elevene ikke er med deg etter de første tellingene, stopp og begynn igjen. • Skriv tallene på tavla etterhvert som dere teller. 	
<p>4. steg: Etter 4. eller 5. telling – kontrollere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spørsmål du kan stille: <ul style="list-style-type: none"> – Hva er neste tall? Hvordan vet du det? – Noen som har forslag på en annen måte du kan vite hvilket tall som er neste? – Når du teller med 2, hvordan tenker du ut hvilket tall som er neste? • Målet er å sikre at alle elevene har en måte å tenke ut hvilket tall som er neste og kan delta i å forklare hvilken matematikk som er i fokus. • Noen spesielle elever du ønsker å utfordre? <p>Dersom elevene har problemer med tellingen, har du noen alternativer her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du kan gi elevene litt tid til å tenke selv eventuelt med papir og blyant og så komme sammen som gruppe og telle sammen • Snu og snakk om hva som er vanskelig • La noen elever forklare mønsteret de ser 	
<p>5. steg: Fortsett å telle sammen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utfordre elevene på å finne ulike veier til stopp-punktene du har valgt • Eksempler på spørsmål du kan stille: Se 4. steg. 	

<p>6. steg: Avslutt tellingen</p> <p>Du har på forhånd bestemt deg for hvor du vil avslutte og hvordan avslutningen henger sammen med den matematiske ideen du vil framheve</p>	
<p>7. steg: Diskuter mønsteret.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du vil vite hva elevene har lagt merke til ved tellesekvensen. Her vil matematiske ideer dukke opp som du kan stille spørsmål om og bygge videre på. • Spørsmål du kan stille: <ul style="list-style-type: none"> – Hvilke mønster ser dere? – Hva legger dere merke til ved disse tallene? • Eller du vil rette fokus på en bestemt matematisk ide: Hvem kan ringe rundt alle «tiere» på tavlen? Hvem kan vise hvilke tall som er hele tall? Hvem kan vise oss alle tallene som er større enn 15? Dersom vi fortsetter mønsteret, vil vi komme til...? Kan du finne et tall vi ikke vil komme til? • Velg en ting du vil følge opp – enten mønster som er delt eller et spørsmål om et bestemt innhold. • Avslutt i tide. 	
<p>Steg 8: Avslutt oppgaven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når du avslutter oppgaven kan du repetere noen av mønstrene som ble delt eller en respons elevene ga til noen av spørsmålene dine. Målet er å løfte fram viktige matematiske ideer for elevene dine. • Telling som er skrevet bør stå til du er ferdig, slik at du har noe å vise til. Den kan også stå etter at dere er ferdige, slik at elevene kan se tilbake på denne. 	

