

Spill: Lag det tallet

Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
<p>Presentasjon av kortspillet. Hver elev trekker fem kort og et felles måltall. La elevene lage regnestykker og vis noen eksempler felles i klassen.</p>	<p>Se et eksempel på hvordan man kan lage ulike regnestykker der de fem kortene skal brukes og svaret skal være måltallet.</p>
<p>Gruppearbeid To og to elever spiller mot hverandre. Læreren noterer strategier og type notasjon elevene bruker</p>	<p>I samtale med de ulike gruppene utfordres elevene til å bruke flere regneoperasjoner og bruke flest mulig kort. Utfordre elever til å bruke presis skriftlig notasjon og unngå feil bruk av likhetstegnet.</p>
<p>Felles diskusjon La hver gruppe velge minst et regnestykke som de er spesielt fornøyd med (pent, smart, uvanlig, effektivt, morsomt osv.) Lærer velger ut regnestykker som fremhever aspekter som hun vil legge vekt på i samtalen, f.eks. notasjon, prioritering av regnearter, bruk av identitetslementer, bruk av ulike regnearter osv.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Be andre elever "gjette" måltallet - upresis notasjon vil da vise seg å være et problem. – Få frem strategier der det brukes flere regnearter og der man tenker strategisk for å få brukt flere kort, f.eks. strategier med 0 og 1 som identitetslementer. 	<p>Utrekninger som bruker parenteser på en god måte kontra utrekninger uten parenteser og med tvetydighet. Prioritering av regnearter. Problematisere feil bruk av likhetstegnet, foreslå i stedet bruk av pil for å vise steg i utrekninger. Men, bruk av parenteser er å foretrekke - da får man ett regnestykke og ser tydelig hvilke kort som er blitt brukt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bruker parenteser i stedet for å skrive regnestykket i flere prosesser: $12 - 2 \rightarrow 10 : 2 \rightarrow 5 + 3 \rightarrow 8 : 4 \rightarrow 2$ skrives som $((12 - 2) : 2 + 3) : 4 = 2$ <p>Fremheve bruk av identitetslementer: $3 \cdot 4 - 5 + (3 - 3)$ eller $(5 \cdot 2 + 1) - (4 - 4)$</p>
<p>Gruppearbeid Be elevene være nøye med bruk av skriftlig notasjon. De bør skrive utregningen som ett regnestykke.</p>	<p>I samtale med de ulike gruppene utfordres elevene til å bruke presis notasjon; utfordres til å utnytte identitetslementer, finne strategier for å bruke opp flest kort</p>
<p>Felles diskusjon La et par elever komme med regnestykker de er spesielt fornøyd med. Oppsummere og avslutte aktiviteten.</p>	<p>Få frem: Prioritering av regnearter og matematisk notasjon. Bruk av identitetslementer.</p>