



Telle i kor – Telle med 4 fra 4. Undervisningsnotat

Stopp	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
	<p>Det skal telles med 4 fra 4. La elevene få litt tid til å tenke på de kommende tallene.</p> <p>TENKETID før tellingen starter.</p> <p>Be elevene signalisere med tommel opp når de har tenkt ferdig.</p> <p>Telle i kor til 28. Blyanten bestemmer farten.</p>	<p>Elevene teller i kor.</p> <p>Forventer at dette går greit.</p>
28	<p>Spør om noen ser hvilket tall som kommer i samme rad i neste kolonne (48)? Hvordan vet du det? TENKETID.</p> <p>Diskusjon. Telle videre til 72.</p>	<p>Elevene deler sine forslag:</p> <p>Legger til 20. Når man øker med 4, blir tallet til høyre i samme rad 20 større fordi $5 \cdot 4 = 20$</p> <p>Jeg telte bare inni meg.</p>
72	<p>Stopper opp for å forsikre om at alle er med.</p> <p>Ser dere noen mønstre? TENKETID</p> <p>Skriv inn mønstre som elevene ser.</p> <p>+4 loddrett, +20 vannrett</p> <p>Hvorfor blir det et slikt mønster?</p> <p>TENKETID. SNU OG SNAKK.</p> <p>Hvilke siffer har vi på enerplassen?</p> <p>Hvorfor ikke oddetall?</p> <p>Mønster på tierplassen?</p> <p>Sammenheng mellom kolonnene?</p> <p>Kommer vi til å passere 100 hvis vi teller videre i tabellen?</p> <p>Hvilket tall kommer på ?-plassen (84)?</p> <p>Hvilket tall kommer på ?-plassen (96)?</p> <p>Telle videre fram til 120.</p>	<p>Ser at det øker med 20 i hver rad 20 – 40 – 60 evt. ser det samme i flere rader.</p> <p>Ser at det er partall på enerplassen, og det blir kun partall fordi partall + partall = partall.</p> <p>To og to eller tre og tre tall har samme siffer på tierplassen. Forklare at $2 \cdot 4 = 8$ og $3 \cdot 4 = 12$. Dersom sifferet på enerplassen er 0 eller 2 får vi tre tall etter hverandre med samme siffer på tierplassen.</p> <p>Begrunnelser ut fra strukturen i tabellen.</p> <p>Begrunne med at nederste rad vil bestå av tallene 20 – 40 – 60 – 80 – 100, neste kolonne mer enn hundre.</p> <p>Ser at raden øker med 20: 4 – 24 – 44 – 64 – 84</p> <p>Flere ser og bruker samme resonnement, økning med 20. Begrunne med at $5 \cdot 4 = 20$</p> <p>Ser at det bli 96 fordi det blir 100 – 4 (96)</p>
120	<p>Be elevene foreslå tall større enn 150 som vil komme i tabellen dersom vi fortsetter.</p> <p>Be elevene foreslå tall som ikke vil komme?</p>	<p>Se at tabellen kommer til å gjenta seg etter 100, bare med endring på hundrerplassen fordi $5 \cdot 20 = 100$.</p> <p>Få fram at ingen oddetall kommer i tabellen. Ingen oddetall kommer i 4-gangen uansett hvor langt vi teller. Se koblingen til 8-gangen og 2-gangen.</p> <p>Andre forslag ut fra strukturen i tabellen.</p>
Oppsum- mering	<p>Oppsummering</p> <p>Hvilke mønstre har vi sett?</p> <p>Hvorfor oppstår disse mønstrene?</p>	<p>Utfordre elever til å svare og begrunne.</p> <p>Presisere eventuelle uklare formuleringer.</p>