



## Undervisningsnotat

Oppgaver	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
4 · 5	Rollen til regnestykket er bare å samle elevens oppmerksomhet og ev. hjelpe elevene med neste regnestykke	Faktakunnskap for elevene, ingen videre diskusjon
4 · 50	Regnestykket skal brukes i arbeid med de to neste. Be elevene komme med innspill om hvordan de har tenkt, men her er det ikke nødvendig å gå nærmere inn i noen fremgangsmåter.	Her er det ikke nødvendig å gå nærmere inn i noen fremgangsmåter.  Eventuelt: Elever kan forslå å legge til en null. Vurder kort diskusjon om at $4 \cdot 50$ blir ti ganger større enn $4 \cdot 5$ siden "vi har ti ganger mer i hver pose" eller lignende. Fremhev også at 200 er ti ganger større enn 20, be gjerne elevene om å komme med resonnement for det
4 · 49	Samtale om hvordan elevene har tenkt. Få frem ulike strategier og hvordan de uttrykkes symbolsk.  Hva kan $4 \cdot 49$ være?  Få inn en regnefortelling/illustrasjon her som da brukes videre for å utforme en begrunnelse for $4 \cdot 49 = 4 \cdot 50 - 4 \cdot 1$	Framhev bruk av snille tall og de regnestykkene vi allerede kjenner: $4 \cdot 49 = 4 \cdot 50 - 4 \cdot 1$  Begrunnelsen kan være f.eks. <i>Jeg har 4 poser med 50 klinkekuler i hver. Antall klinkekuler er altså <math>4 \cdot 50</math>. Svaret på regnestykket <math>4 \cdot 49</math> kan da tenkes som antall klinkekuler i 4 poser med 49 i hver pose. For å få 49 klinkekuler i hver av de opprinnelige posene, tar jeg bort 1 fra hver. Da har jeg 4 poser med 49 i hver, og 4 klinkekuler er tatt bort. Derfor er <math>4 \cdot 49 = 4 \cdot 50 - 4 \cdot 1</math>.</i>  Regnefortelling og illustrasjon bør knyttes til det symbolske uttrykket som beskriver strategien.
4 · 52	La elevene beskrive hvordan de har kommet fram til svaret og begrunne hvorfor svaret blir riktig. Bruke illustrasjonen/regnefortellingen fra forrige regnestykke i utforming av begrunnelsen	Framhev bruk av snille tall og de regnestykkene vi allerede kjenner: $4 \cdot 52 = 4 \cdot 50 + 4 \cdot 2$ .  Tilsvarende begrunnelse som i forrige regnestykke.
Oppsummering	Løft fram strategien med snille tall og diskuter oppgaver der det kan være naturlig å bruke den.	La elever komme med eksempler. Få frem hvilke snille tall kan utnyttes og hvordan.