**OPPGAVESTRENG – Snille tall.  
Prosessmål:** Lytte til hverandres argumenter.  
**Faglig mål:** Bruke den distributive egenskapen ved multiplikasjon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oppstart:**  Hvilke instruksjoner eller opplysninger vil du gi elevene? Hvordan vil du presentere aktiviteten? | | **Samtaletrekk**  Hvilke av samtaletrekkene vil du bruke? Når og hvorfor?  *Vente (tenke):*Gi elevene tid til å tenke. *Gjenta (og presisere)*: Du sier at…. Mener du at….  *Resonnere:* Er du enig eller uenig? Hvorfor?  *Repetere (og reformulere):* Kan du repetere med egne ord? *Tilføye:* Har du noe å føye til? *Snu og snakk:* Rask prat med sidemannen.  *Endre:* Det er lov å ombestemme seg. | |
| **Oppgaver**  4 ∙ 5  4 ∙ 50  4 ∙ 49  4 ∙ 52 | | **Forutse strategier** | |
| **Hvilke representasjoner kan være gode å bruke?** | | | |
|  | **Hvilke spørsmål vil dere stille? Oppfølgingsspørsmål?** | | **Samtaletrekk** |
| 4 ∙ 5 |  | |  |
| 4 ∙ 50 |  | |  |
| 4 ∙ 49 |  | |  |
| 4 ∙ 52 |  | |  |
| **Kjennetegn ved strategien.** Hvordan få elevene til å formulere kjennetegn? | | |  |
| **God strategi?** Hvordan få elevene til å beskrive når denne strategien vil være effektiv? | | |  |
| **Avlutte og oppsummere –** løfte fram målet. | | |  |