

## Diskusjonsspørsmål til filmen "Kvikkbilde 8 · 6"

- I filmen ser vi et utdrag av arbeidet med kvikkbildet til høyre. Elevene er bedt om å beskrive måten de ser antall prikker i mønsteret på. Skisser de ulike måtene å se antallet på som kommer frem i episoden og beskriv dem både symbolsk og på bildet.
- Hvordan kan det å se antall prikker på ulike måter i denne og lignende oppgaver bidra i utvikling av elevers tallforståelse?
- I diskusjonen diskuteres antallet, blant annet, som seks ganger åtte og som åtte ganger seks. Hvilket av disse uttrykkene vil du mene beskriver mønsteret best? Begrunn valget ditt. I episoden diskuteres ikke relasjonen mellom de to uttrykkene. Lag et kvikkbildet som du synes ville vært passende for å bruke til en slik diskusjon.
- Blant de faglige målene for arbeidet med kvikkbildet hadde læreren den distributive egenskapen ved multiplikasjon. Beskriv med egne ord hva egenskapen går ut på og hvordan kvikkbildet brukes i episoden til å diskutere den. Hvorfor betraktes denne egenskapen som en av byggesteinene i utvikling av forståelse for regneoperasjonene?
- I deler av diskusjonen er elevene nokså stille. Drøft mulige årsaker til det og se spesielt på hva læreren gjør (og kunne ha gjort) for å prøve å øke elevers deltakelse, få frem deres resonnement og fremme faglige mål.
- Identifiser type representasjoner som brukes i episoden og overganger mellom de ulike representasjonene. Hvilken rolle har de ulike representasjoner, hva brukes de til? Hvordan kobles de ulike representasjonene sammen?
- Se spesielt på den skriftlige, symbolske notasjonen. Hvorfor kan det være viktig å bruke denne type representasjon i diskusjonen?

