

Oppgavestreng 12 · 150 og 12 · 149 – Transkripsjon

Elevene på 5. trinn sitter på stoler i to halvsirkler foran Smart Board-tavla. Lærer Olaug Lona Svingen har introdusert aktiviteten «Oppgavestreng» og klassen får den første lille utfordringen: Olaug skriver $2 \cdot 150 =$ på Smart Board-tavla. Etter 20 sek ventetid ber hun Emilie svare:

1 Emilie: Tre hundre.

2 Olaug repeterer og skriver svaret. Er det noen som har et annet forslag?
Ingen andre forslag kommer. Hvordan tenkte du Emilie for å komme til tre hundre?

3 Emilie: Jeg tenkte pluss, etthundreogfemti pluss etthundreogfemti.

4 Olaug repeterer og spør om noen tenkte på en annen måte. Tenkte dere på $150 + 150$ alle sammen? Rafael tenkte du på en annen måte? Rafael rister på hodet. Ane?

5 Ane: Jeg tenkte hundre pluss hundre og femti pluss femti.

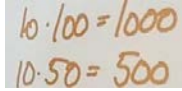
6 Olaug repeterer og skriver. Ingen som tenkte på annen måte? Har vi dekket alle i hop? Okey.
Er dere klar for neste oppgave?

7 Olaug skriver neste oppgave: $10 \cdot 150 =$ og venter i 50 sekunder. Joakim har tenkt ferdig. Hva foreslår du?

8 Joakim: ettusenfemhundre.


9 Olaug: Du foreslår ettusenfemhundre. Okey, jeg skal skrive opp det. [Skriver 1500] Er det noen som har et annet forslag? [Ingen gir tegn] Hvordan tenkte du for å komme dit da, Joakim?

10 Joakim: Jeg tok hundre gange ti er tusen og så femti gange ti er fem hundre.

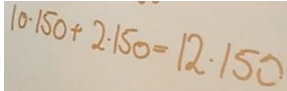
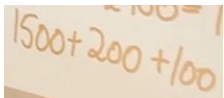
11 Olaug gjentar og skriver på Smart Board-tavla: 
Var det noen som tenkte på en annen måte?
Jeg så det var flere som hadde tenkt ut noe.
Var det sånn dere tenkte alle som kom til femtenhundre? Ja, Emilie.

12 Emilie: Jeg tenkte sånn at jeg legger på en måte på en null da.

13 Olaug: Okey. Så du tenker at det er liksom etthundreogfemti og så legger du til en null.

Skriver 
Er det lov å legge til sånne nuller i hytt og vær da? ... Oliver?

14 Oliver: Nei.

- 15 Olaug: Nei? Men det ble jo rett? [Oliver bekrefter]. Hvorfor det da?
- 16 Oliver: Fordi at når det er hundreogfemti eller seksti gange ti så kan du ta det og gange så får du svaret på det og så legger du på en null.
- 17 Olaug: Hvor mange ganger større blir svaret ditt da? Hvor mange større blir tallet?
- 18 Oliver: Øøhm ... uklart.
- 19 Olaug: Hvis du tenker seksti gange ti da som du tok som eksempel.
- 20 Oliver: ti ganger høyer(e).
- 21 Olaug: Det blir ti ganger høyer, større. Greit, så derfor får du lov til å legge til en null.
Er dere klar for neste oppgave? ... Olaug skriver $10 \cdot 150 =$
Det blir et litt vanskelig regnestykke altså. Men har vi gjort noen utregninger her som kan hjelpe oss? [venter 30 sek] Eline har et forslag.
- 22 Eline: Det blir ettusenåttehundre.
- 23 Olaug: Det blir ettusenåttehundre. Og hvorfor blir det ettusenåttehundre da?
- 24 Eline: Fordi at ... at det var jo ettusenfemhundre, eller ti gange etthundreogfemti blir jo ettusenfemhundre og så var det jo to ganger etthundreogfemti det ble tre hundre og så plusset jeg sammen dem to.
- 25 Olaug: Så da vet du at når ti gange hundreogfemti pluss to ganger hundreogfemti det er det samme som tolv gange hundreogfemti da?
- Skriver etter hvert som hun snakker: 
- Så fint. Da kan du legge sammen dem og få ettusenåttehundre.
Noen som tenkte på en annen måte for å finne fram til det? Ikke det? Tenkte dere slik alle i hop? Ja, Joakim.
- 26 Joakim: Jeg tok bare ettusenfemhundre og så plusset to hundre og så plusset på to femti.
- 27 Olaug: Så du startet med ettusenfemhundre og så plusset du på ... [Olaug venter og Joakim sier: to hundre] to hundre og så ... plusset på 100.
- Skriver etter hvert som hun snakker: 
- Hvorfor plusset du på to hundre her først da?
- 28 Joakim: Det var ... det var to gange hundre som er to hundre.
- 29 Olaug: Og så plusset du på hundre fordi at ...
- 30 Joakim: Femti pluss femti er hundre.

- 31 Olaug: Du bruker litt samme måte ... hvem var det av jentene som ... det var du ja Ane. Så han tenkte litt på samme måte som Ane tenkte i den første oppgaven [se linje 5].
- Den siste oppgaven dere skal få i denne oppgavesekvensen, den er ei skikkelig nøtt altså. Så nå tror jeg dere må tenke hardt.
- Skriver $12 \cdot 149 =$ på tavla. 30 sek ventetid.
- Skal vi få noen forslag. Snorre, har du et forslag?
- 32 Snorre: Tolv gange etthundreogfemti det er jo ett tusen åtte hundre. Og da kan du ta tolv minus ett tusen åtte hundre. Det er bare ett tall mindre på etthundreogførtini, og da blir det ettusenåttehundreogåttiåtte.
- 33 Olaug: Du tenker det blir ettusenåttehundreogåttiåtte.
Skriver 1888 etter likhetstegnet.
Så du tenker at det svaret blir større?
- 34 Snorre: Nei, ettusensjuhundreogåttiåtte [Legger trykk på sju]
- 35 Olaug repeterer og retter opp på tavla. Er det noen som har noe annet forslag her? Du spekulerer litt du Joakim. Hva tenker du?
- 36 Joakim: Eeéh ... jeg vet ikke ... eeéh ... jeg tror det er ett tusen sju hundre og nittiåtte.
- 37 Olaug: Du tror det er ettusensjuhundreognittiåtte. Enn Oliver?
- 39 Oliver: Ettusen sju hundre og nittini.
- 40 Olaug: Du tror det er ettusensjuhundreognittini.
- 41 Oliver: For det er nesten egentlig det samme som svaret over, bare du trekker fra en.