

Diskusjonssp rsm l til filmen "Oppgavestreng halvering og dobling"

- Betrakt regnestykkene som det spørres om i episoden og rekkefølgen de kommer i. Hvilke begrunnelser kan ligge bak lærerens valg av akkurat disse regnestykkene og denne rekkefølgen?
- I filmen diskuteres en regnestrategi innen multiplikasjon der halverer den ene faktoren og doubler den andre. Produktet forblir den samme. Et av de faglige målene i timen er å diskutere hvorfor strategien virker. Identifiser deler i episoden der dette diskuteres og analyser hva begrunnelsene går ut på.
- Er strategien med halvering/dobling gyldig for alle positive hele tall? Identifiser deler i episoden som kan betraktes som generalisering av regnestrategien og begrunnelser for at den ikke er gyldig mer generelt enn bare på enkelte regnestykker. På hvilken måte viser (eller ikke viser) begrunnelsen(e) som fremstilles i samtalen at strategien er gyldig generelt i multiplikasjon av positive hele tall?
- Identifiser type representasjoner som brukes i episoden. Hvilken rolle har de ulike representasjoner, hva brukes de til?
- Identifiser type spørsmål læreren stiller i samtalen og eventuelt andre grep hun går for å få frem elevers resonnement, utfordre deres forståelse og fremme faglige mål. Tenk gjennom alternativene og hvilke mulige effekter det kan tenkes at de ville hatt.