

Gruppearbeid med spill "Lag det tallet" - transkripsjon av samtalen

Elevene på 7. trinn har tidligere spilt Lag det tallet - spillet (se filmen "Spill Lag det tallet").

Da ble det spilt i grupper på 2-3 med følgende spilleregler:

1. Hver elev får 5 kort. Resten av kortstokken legges midt på bordet med baksiden opp. Snu det øverste kortet og legg det på bordet med forsiden opp. Tallet på dette kortet er måltallet i spillet.
2. Elevene prøver å kombinere sine kort ved subtraksjon/addisjon/multiplikasjon/divisjon for å få måltallet. De kan bruke så mange av sine kort de ønsker, men hvert kort kan brukes bare en gang.
3. Forslag skrives på ark. Når man har kommet frem til sitt beste forslag (der flest kort brukes):
 - i. kort som er brukt til å få måltallet spares i en egen bunke
 - ii. kortet med måltallet legges i bunnen av kortstokken
 - iii. Nytt kort tas fra toppen av stokken. Det er nye måltallet.
 - iv. Elevene trekker kort til de igjen har fem kort og spiller en ny runde.
4. Spillet fortsetter til det ikke er nok kort i stokken til å dele ut. Vinneren er den eleven som har spart flest kort i bunken sin, dvs. brukt flest kort på å danne måltallene.

Noen uker senere spiller klassen spillet igjen, og læreren bestemmer at elevene denne gangen skal spille i grupper på 4, der to og to elever spiller mot hverandre.

I filmen får vi se utdrag av arbeidet i flere grupper.

Gruppe 1

Det deles ut nye kort. Jente 1 og Jente 2 spiller mot Jente 3 og Jente 4.

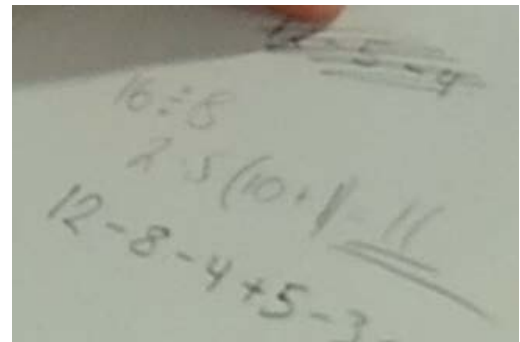
- 1 Jente 1 ... og den der skal snus.. (kortet er 2) Det er den laveste... åh, seriøst!
- 2 Alle Åh ...
- 3 Jente 3 (Jente 3 og Jente 4 har fått: 5, 12, 1, 4 og 3) Ok, vi har fått kortet 1, den kan være "ganger 1", så vi trenger ikke...
- 4 Jente 1 Åh, det kunne vi ha gjort her (peker på et regnestykke fra tidligere omgang)
- 5 Jente 2 Ja..
- 6 Jente 1 At det går an å være så dum!
- 7 Jente 3 Hva?
- 8 Jente 1 Vi kunne jo ganget her med 1, så hadde vi fått brukt alle...
- 9 Jente 3 Åh, ja stemmer ... det tenkte jeg faktisk ikke over, jeg heller. (Fortsetter så å arbeide med Jente 2.) Ok, så ...minus fem, er sju...
- 10 Jente 4 Ja, sju...

- 11 Jente 3 minus (utydelig) ... minus tre
 12 Jente 4 ...der er fjorten...
 13 Jente 3 ...pluss en!
 14 Jente 4 Eller, det her er...
 15 Jente 3 OK (begynner å skrive), tolv minus fem som er sju. Minus fire er det tre...
 16 Jente 1 (snakker med Jente 2) Så elleve pluss ti, som er ... elleve pluss ti (skriver, utydelig hva som sies videre)
 17 Jente 2 Ok, da har vi ikke brukt det...

 Måltallet er 11 nå, og Jente 3 og Jente 4 har følgende kort: 10, 6, 8, 5 og 1.

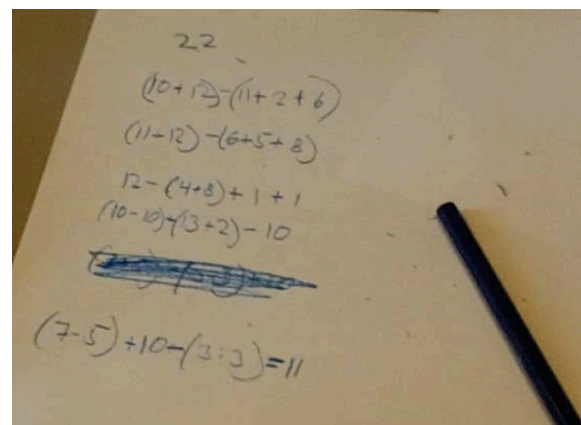
- 18 Jente 3 OK, hva var det jeg tenkte? 16 delt på.... 16 delt på... Nei, hva var det? 16 delt på.... Jo, 16 delt på 8... som er 2. pluss 5. Nei, hva var det jeg tenkte?
 19 Jente 4 Hvis du tar den, blir det 14... minus 9...
 20 Jente 3 Jo! Ganger 5 pluss 1! Se her.
 21 Jente 4 Ja!
 22 Jente 3 16 delt på 8 er 2. Ganger 5. Pluss 1...
 23 Jente 4 Ble det riktig? Skal vi se (begynner å skrive). 16 delt på 8 blir 2, ganger 5 blir ti, pluss 1 blir 11. Juhu! (i filmen vi hører også bruddstykker av samtalen mellom jente 1 og 2).

Utregningen blir skrevet ned som vist til høyre.



Gruppe 2

Utregningene til et av parene er vist til høyre. Nye kort deles ut. Elevene ser på dem, det er utydelig hva de sier før neste gruppe vises på filmen.



Gruppe 3

Måltallet er 13 og Gutt 1 og Gutt 2 har fått kort som vist til høyre. Vi ser et utdrag av arbeidet.

- 24 Gutt 1 Den pluss den blir 21... minus den ..
 25 Gutt 2 16... Men så er det å bruke den og den og.
 26 Gutt 1 Bruke de der, 21, minus 7....
 Blir 13. Minus 2.



Gruppe 4

Måltallet er 8 og et av parene har fått kort som vist til høyre.

Gutt 3 forklarer til læreren hvordan de kan bruke alle fem kort til å få måltallet.



- 27 Gutt 3 (Forteller hvilke kort de har fått)....og en sekser. Vi skal prøve å få 8.
 28 Lærer Ja...
 29 Gutt 3 Knekt er 11 og kongen er 13. Hvordan gjør vi det? Vi tar 7 ganger 4. Det blir 28. Minus 13 pluss knekt som da er 11. Så tar vi kvadratroten, starter borti der. Kvadratroten, ja. Så legge til... nei, trekke fra? Ja, legge et tall til, det er 6.
 (Utregningen han skriver underveis er som vist nedenfor).

