

Diskusjonsspørsmål til filmen "Spill lag det tallet"

- Prøv spillet selv et par ganger: velg et tilfeldig måltall og fem kort og prøv å bruke så mange kort som mulig til å lage et regnestykket som har måltallet som svar. Klarer du å bruke alle fem kortene?
Elevene får til å bruke alle fem kortene i veldig mange tilfeller. Undersøk om det kan være slik at man alltid kan få brukt alle kort, uansett hvilke kort man har fått og uansett hvilke måltall man har.
- Drøft muligheter for læring som ligger i spillet. Drøft spesielt hvilken betydning har det at det er den som får brukt flest mulig kort som vinner. Hvilken betydning har kravet om å skrive strategien som er brukt? Hvilken betydning har en felles diskusjon midtveis i spillet?
- I et matematisk spill er det slik at flaks gjerne bør spille en rolle. Det bør ikke være slik at det alltid er de som har god matematisk kompetanse som vinner og de med svak kompetanse som taper. Skal spillet også gi muligheter for matematisk læring utover ren repetisjon, er det viktig at spillet krever matematisk resonnering. På den måten vil både flaks og matematisk kompetanse påvirke vannersjansen. Drøft spillet "Lag det tallet" ut fra disse aspektene.
- I episoden ser vi at mange elever har utfordringer med å skrive sin regnestrategi i form av ett regnestykke/uttrykk. Identifiser deler av samtalen (se transkripsjonen) der slike utfordringer kommer frem og drøft hva de går ut på. Hva kan være årsaker til at det å skrive utregning i form av ett uttrykk er utfordrende for elevene? Hvilken betydning kan det ha for elevers arbeid med algebraiske uttrykk senere i skolegangen?
- I episoden er det to typer representasjoner som brukes for å beskrive ulike regnestrategier: den muntlige og den symbolske. Drøft måten læreren utfordrer elevers tenking knyttet til sammenhengen mellom de to representasjonene.
- I diskusjonen på slutten av timen velger læreren å fremheve identitetslementer (0 i addisjon, 1 i multiplikasjon) som kommer opp i elevinnspill. Identitetslementene har en viktig rolle i akkurat dette spillet, men også generelt i arbeid med tall. Hvorfor kan det være viktig for elevers læring innen tall og algebra å fremheve rollen 0 har i addisjon og 1 i multiplikasjon?