

Diskusjonsspørsmål til filmen «Telle med 120 fra 120»

- Tell selv med 120 fra 120 og skriv tallene kolonne for kolonne i et rutenett med fem rader og seks kolonner. Beskriv mønster/sammenhenger du legger merke til? Hvorfor oppstår de? I en samtale med elever kan det ofte skje at begrunnelsene på mønster/sammenheng de foreslår egentlig bare er beskrivelser. Ta utgangspunkt i noen av sammenhengene du har lagt merke til og gi eksempler på beskrivelser og begrunnelser.
- Hvilke mønster og sammenhenger i rutenettet legger elevene merke til og hvordan bruker de dem i sine resonnement om tall som skal stå lengre ut i rutenettet?
- Identifiser deler av samtalen der det diskuteres hvordan/hvorfor de ulike mønster og sammenhenger oppstår og drøft begrunnelsene som blir fremstilt.
- I utsagn 46 spør læreren om en begrunnelse for at det er 600 i differanse mellom to nabokolonner. Ingen av elevene svarer, og læreren velger å gå videre uten at spørsmålet blir diskutert videre. Utform en argumentasjon *for* og en argumentasjon *mot* den avgjørelsen. Hvordan ville du ledet en diskusjon knyttet til dette spørsmålet videre? Hva ville du lagt vekt på? Begrunn valget ditt.
- I samtalen nevnes de ulike sifrenes posisjon og verdi flere ganger. Identifiser elevinnspill som gir en mulighet til å diskutere posisjonssystemet og drøft måten læreren utnytter den muligheten.
- Identifiser ulike typer spørsmål læreren stiller i samtalen og eventuelt andre grep hun gjør for å få frem elevens resonnement og utfordre deres forståelse. Tenk gjennom alternativene og hvilke mulige effekter det kan tenkes at de ville hatt.