

Undervisningsnotat

Faglig mål: Se mønster og beskrive eller begrunne hvordan mønstrene oppstår.

Prosessmål: Uttrykke egne tanker tydelig slik at andre forstår. Lytte til andres forklaring.
 Kommentere og stille spørsmål om det de ikke forstår.

5	9	13	17	21	
25	29	33	37	41	
45	49	53	57	61	
65	69	73	77	81	
85	89	93	97	101	
105	109	113	117	121	
125	129	133	137	141	

Gjenta: Du sier at.... Mener du at....
Repetere: Kan du repetere med egne ord?
 Vil du spørre «Nora» hva hun mente?
Resonnere: Er du enig eller uenig? Hvorfor?
 Hva mener du om det? Hvorfor tror du det?
Tilføye: Har du noe å føye til?
Vente: Ta den tiden du trenger.
Snu og snakk: Rask prat med sidemannen.
Endre: Har noen av dere endret mening?

Stopp-tall	Progresjon for gjennomføring	Planlagt retning for diskusjon
Oppstart	Forklare prosessmål for elevene. Forklare aktiviteten og det faglige målet. Forklar time-out. Tommel opp etter tenketid. Samtalepartner. Spørsmål? Starter telling.	...
45	Hvilket tall tror du kommer her? (53) Hvorfor? Hvordan tenkte du? Be en annen elev repetere, vis med piler. Telle videre.	53 fordi $45 + 4 + 4 = 53$ – fordi 53 slutter på 3 og øker med 2 – fordi det øker med 20
89	Stoppe opp. Er det vanskelig å telle når tallene er så store? Hvorfor/hvorfor ikke? Snu og snakk. Ser dere noe mønster som kan gjøre tellingen enklere?	Få fram mønster og begrunnelser for at mønstrene oppstår og hvordan de kan utnyttes i tellinga. Få fram at mønstrene fortsetter i alle retninger.
	Vil tallet 268 komme i tabellen hvis tellingen fortsetter? Evt hvor? Hvorfor/hvorfor ikke? Snu og snakk. Kommer 267? Evt hvor? Hva med 269?	Siste siffer kan ikke være 8, fordi det er partall. De to siste sifrene kan ikke være 67, fordi 67 er ikke med i tabellen. Må komme i kolonne 4, slutter på 7 Må komme i kolonne 1,2 eller 5, fordi sifferet på tierplassen er 0,2,4,6,8
Oppsummering	Hvilke mønster har vi sett? Kan du beskrive mønstrene? Kan du begrunne hvorfor mønstrene oppstår?	