

## Diskusjonsspørsmål til filmen "Telle i kor med 0,3 fra 0,3"

- Læreren velger å skrive tallene i rutenett med ti tall i hver rad. Hvilke faglige vurderinger og begrunnelser kan ligge bak det valget? Hvilke matematiske ideer og sammenhenger fremheves gjennom denne måten å skrive med tellingen?
- Identifiser ulike typer spørsmål læreren stiller i samtalen og eventuelt andre grep hun gjør for å få frem elevens resonnering og utfordre deres forståelse knyttet til posisjonssystemet og desimaltall. Tenk gjennom alternativene og hvilke mulige effekter det kan tenkes at de ville hatt.
- I utsagn 22 stopper læreren tellingen og spør elevene om de vil "komme til en hel ener noen gang, og eventuelt når". Hvilke matematiske sammenhenger kan det være at hun ønsker å få frem gjennom det spørsmålet? Analyser elevinnspill og måten læreren leder diskusjonen knyttet til spørsmålet. Se spesielt på samspillet mellom elevinnspill og faglige mål læreren (muligens) ser for seg.
- Hvilke mønster og sammenhenger i rutenettet legger elevene merke til og hvordan bruker de dem i sine resonnering om tall som skal stå lengre ut i rutenettet?
- Identifiser deler av samtalen der det diskuteres hvordan/hvorfor de ulike mønster og sammenhenger oppstår og drøft begrunnelsene som blir fremstilt.
- Avslutningsvis i filmen spør læreren om hvordan man kan bruke forklaringen til Aurora (se utsagn 96-108 i transkripsjonen) til å begrunne hvorfor man flytter komma en plass til høyre når et tall multipliseres med 10.

Hvordan kan innspillet til Aurora brukes som et utgangspunkt for begrunnelsen for at desimalkomma flyttes en plass til høyre når man multipliserer et tall med ti?

Hvordan ville du ledet en diskusjon knyttet til dette spørsmålet videre? Hva ville du lagt vekt på og hvorfor?